



Istituto d'Istruzione Superiore Statale "G. Peano – C. Rosa" Nereto (TE)

Liceo: Scientifico – Scientifico opz. Scienze Applicate – Linguistico – Linguistico ESABAC - Scienze Umane –Economico Sociale

Istituto Tecnico Economico: Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo – Corso Serale

Sede centrale Viale Europa, 15 – 64015 Nereto (TE) – ☎ Presidenza: 0861/856462 ☎ Segreteria 0861/856778 ☎ 0861/855677
C.M. TEIS00100V - C.F. 91000080670 – C.C.P. 11274644 - Sito Internet: www.liceonereto.it – E-Mail: teis00100v@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

CLASSE V° Sez. G

LICEO SCIENT. Opzione SCIENZE APPLICATE

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Ai sensi
Dell'art.5 D.P.R. 323 del 23 luglio del 1998
Regolamento Esame di Stato**

12 MAGGIO 2016

SOMMARIO

A.		PREMESSA	2
B.		PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE	3
	B.I	ANDAMENTO E SITUAZIONE DIDATTICA	4
C.		PRESENTAZIONE SPECIFICA DEL CORRENTE ANNO	5
	C.I	OBIETTIVI E METODI	5
	C.II	PROGETTI INTEGRATIVI E COMPLEMENTARI ATTUATI	6
D.		PROVE E VERIFICHE SVILUPPATE PER SIMULARE L'ESAME	6
E.		ELENCO ALLEGATI	7
F.		IL CONSIGLIO DI CLASSE - FIRME	8

A - PREMESSA

La classe ha seguito l'indirizzo Scientifico – opzione Scienze Applicate, come risulta dal prospetto curriculare con materie e ore per le singole discipline. Pertanto in raccordo con la didattica del P.O.F. (piano offerta formativa) degli anni precedenti e in coerenza con le metodologie sempre seguite, si è cercato di mettere a punto un progetto didattico realistico e sostenibile per docenti ed alunni.

ORDINAMENTO SCOLASTICO

MATERIE	classe	classe	classe	classe	classe
INSEGNATE	I	II	III	IV	V
Religione – Materia alt.	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Filosofia			2	2	2
Storia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	27	27	30	30	30

*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

B. - PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE**INSEGNANTI DEL CORSO "C – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE" 2011-2016**

MATERIE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
RELIGIONE	L. Volpe	L. Volpe	L. Volpe	L. Volpe	L. Volpe
ITALIANO	A. Ciafrè	G. Rosati	C. Alfonsi	C. Alfonsi	C. Alfonsi
STORIA	S. D'Amico	G. Rosati	N. Diodati	N. Diodati	N. Diodati
INGLESE	I. Cristofari	I. Cristofari	I. Cristofari	I. Cristofari	I. Cristofari
GEOGRAFIA	S. D'Amico	G. Rosati			
FILOSOFIA			N. Diodati	N. Diodati	N. Diodati
MATEMATICA	F. Fabio	P. Ardicilli	T. Pirozzi	T. Pirozzi	T. Pirozzi
INFORMATICA	D. Vannicola	D. Vannicola	D. Vannicola	D. Vannicola	D. Vannicola
SCIENZE NATURALI	S. Puricelli	M.A. Belardinelli	V. di Sabatino	R. Di Giuliantonio	E. Cantoresi
FISICA	A. Ciarrocchi	A. Ciarrocchi	E. Silverii	C. Di Paolo	C. Di Paolo
DISEGNO E STORIA ARTE	S. Di Monte	L. Guarino	G. Falcone	G. Falcone	G. Falcone
SCIENZE MOTORIE	A. Di Sante	P. Sabini	P. Sabini	P. Sabini	P. Sabini

B.I - ANDAMENTO E SITUAZIONE DIDATTICA

La classe è costituita da 18 alunni, di cui 6 di sesso femminile. Si è giunti all'assetto attuale con varie modificazioni per mancate promozioni ed alcuni studenti ripetenti che si sono aggiunti nel corso del quinquennio.

Ecco un prospetto riassuntivo:

~	N alunni	Promossi	Promossi dopo sospensione del giudizio	Aggiunti	Non Promossi
I a.s.2011/2012	23	14	7		2
II a.s.2012/2013	21	13	4		4
III a.s.2013/2014	18	15	3	1	0
IV a.s.2014/2015	18	16	1		1
V a.s.2015/2016	18			1	

La classe si è rivelata dall'inizio disomogenea per preparazione di base, interesse ed impegno dimostrati, con capacità logico-intuitive ed argomentative diversamente distribuite.

La storia comportamentale e didattica della classe va differenziata in due periodi ben differenti: il primo biennio e il secondo biennio congiunto all'ultimo anno.

Durante il primo biennio la classe si presenta nel complesso non omogenea dal punto di vista del profitto e soprattutto non sempre gestibile dal punto di vista disciplinare. Infatti un certo numero di alunni della classe aveva scelto questo indirizzo di studio coscientemente e per passione verso le materie scientifiche e quindi è stata sempre molto motivata nello studio e corretta nel comportamento, nonostante la presenza nella classe di un piccolo numero di alunni poco studiosi, svogliati e non sempre corretti nel comportamento. Per questo motivo il clima in classe non sempre è stato positivo e alcune discipline hanno subito dei rallentamenti nella programmazione. Al termine del primo biennio la classe ha presentato nel complesso 6 bocciature e gli alunni sono diminuiti a 17, indirizzando gli alunni non promossi verso istituti più conformi alle loro esigenze e capacità.

Questa scelta del CdC ha portato un notevole miglioramento del clima all'interno della classe durante tutto il secondo biennio e durante quest'ultimo anno. Infatti lo stesso è positivo, piacevole e costruttivo e il comportamento degli alunni è adeguato al contesto scolastico. Questo clima di rispetto delle regole permette lo svolgimento regolare delle lezioni ed inoltre ha implicato la possibilità di eseguire spesso lavori di gruppo e di applicare metodologie didattiche innovative all'interno della classe stessa (Cooperative learning attraverso l'utilizzo della piattaforma Edmodo, Flipped classroom, Clil, e in questo ultimo anno l'utilizzo massiccio di lezioni multimediali attraverso la LIM nello svolgimento delle lezioni, in quanto la classe stessa presenta la LIM all'interno dell'aula.) La maggior parte degli alunni, quindi, si distingue per motivazione, rendimento e condotta. Nel corso degli anni tutti questi alunni, motivati e responsabili, hanno migliorato globalmente la propria preparazione e sviluppato in modo sicuro le proprie abilità e competenze generali e specifiche.

Per una piccola parte della classe, lo studio non sempre si è rilevato continuativo e corrispondente alle complessità curriculari dell'indirizzo, ma più intenso e produttivo a ridosso delle verifiche determinando talvolta un apprendimento mnemonico e poco approfondito e per lo più caratterizzato da scarsa rielaborazione critica. Pertanto, questi alunni non sempre sono riusciti ad acquisire un metodo di lavoro proficuo e negli anni passati, spesso si sono limitati a raggiungere gli obiettivi base del corso di studi o hanno manifestato particolare interesse e specifiche attitudini per determinati ambiti disciplinari.

La pianificazione del lavoro didattico e lo svolgimento dei programmi hanno seguito per lo più le indicazioni ministeriali indicate nei programmi del Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate.

B.II - ATTIVITA' COMPLEMENTARI E ALTERNATIVE SVILUPPATE

Nel corso del quinquennio la classe ha usufruito delle seguenti attività complementari e integrative:

- Viaggi di Istruzione: Torino/Aosta, Napoli/Capri, Monaco, Vienna, Expò Milano
- conferenze, manifestazioni sportive, attività di orientamento scolastico, videoforum, svolte in sede;
- olimpiadi di matematica, fisica e informatica
- corsi IDEI e sportelli didattici per aiutare gli allievi in difficoltà svolti in orari pomeridiani e recuperi curriculari
- corsi di approfondimento di Matematica e Lingua e Letteratura Italiana
- corsi di preparazione ai test universitari di Matematica e di Scienze

C. – PRESENTAZIONE SPECIFICA DEL CORRENTE ANNO

La classe si presenta divisa per profitto in due gruppi: uno più motivato che si è dedicato con continuità e maggiore impegno nello studio e ha raggiunto risultati buoni e per qualche allievo ottimi; un secondo gruppo, meno consistente che, a causa di un impegno più superficiale e spesso finalizzato alle verifiche, ha raggiunto risultati sufficienti o discreti.

All'interno della classe è presente un alunno proveniente da un altro istituto della stessa tipologia (Liceo Scientifico) ed entrato a far parte della classe all'inizio dell'anno. L'allievo ha superato a settembre un esame integrativo di Informatica, unica disciplina non presente nel piano di studio precedente. Nonostante ciò il CdC si è reso conto, nel corso dell'anno, che l'alunno a causa di un impegno discontinuo e di carenze pregresse soprattutto nelle materie di indirizzo, ad oggi ancora si attesta su un livello di non piena sufficienza.

Gli obiettivi finali sono stati raggiunti in modo globale e per livelli differenti, in relazione ai diversi gradi di impegno e di capacità di recupero di ognuno.

E' necessario evidenziare che un alunno della classe 4G ha chiesto di effettuare direttamente l'esame di Stato, previa promozione con la votazione di 8/10 in tutte le discipline nell'anno in corso.

C.I – OBIETTIVI E METODI

Considerando la situazione storica della classe e le metodologie didattiche sempre seguite, il Collegio Docenti e il Consiglio di Classe hanno progettato gli obiettivi e la didattica da sviluppare a livello generale e di singole discipline cercando di raccogliere le nuove esigenze

d'insegnamento, formative e valutative prese a base per la valutazione finale per l'Esame di Stato.

In particolar modo le progettazioni in alcune discipline sono state adattate e "aggiustate" al livello iniziale della classe e quindi non presentano, nella metodologia, un alto grado di approfondimento degli argomenti trattati.

C.II - PROGETTI INTEGRATIVI E COMPLEMENTARI

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha sviluppato le seguenti iniziative:

1. Corsi di approfondimento di Matematica
2. Corsi di preparazione ai test universitari di Matematica e di Scienze
3. Clil in scienze
4. Flipped classroom
5. Ed modo

D. - PROVE E VERIFICHE SVILUPPATE - SIMULAZIONI

Nel corso dell'anno i docenti hanno progettato e svolto prove di verifica strutturate secondo il modello delle tipologie previste dall'esame di stato.

Sono state inoltre effettuate:

- Due simulazioni di terza prova una svolta il 27 Febbraio 2016 e l'altra il 27 Aprile 2016. Per la prima e la seconda simulazione di terza prova sono state proposte agli studenti prove di tipologia "B" somministrate in classe. Dette simulazioni consistono di 2 quesiti a risposta singola (8 righe), per 5 materie (Inglese, Scienze Naturali, Fisica, Storia/Filosofia e Informatica). Il tempo assegnato per lo svolgimento è previsto, in entrambi i casi, di 150 minuti.
- Una simulazione di prima prova nei vari ambiti e con tutte le tipologie che verrà effettuata nella terza decade di maggio (27 maggio).
- La simulazioni di seconda prova di matematica è stata la prova ministeriale svolta in data 29 Aprile 2016.

E. – ALLEGATI

In allegato si trasmettono:

- A. Le prove utilizzate per le simulazioni della seconda e della terza prova
- B. Le specifiche griglie di misurazione e di valutazione della prima, della seconda, della terza prova e del colloquio.
- C. Tabella per l'attribuzione del credito scolastico (quinto anno)
- D. I programmi dei docenti

Le griglie per le prove di simulazione sono state messe a punto e perfezionate sulla base delle precedenti esperienze e risultano consigliabili in riferimento alla didattica adottata all'interno della classe. Per la seconda prova di matematica nelle simulazioni si è fatto riferimento non

alla griglia approvata e contenuta nel POF ma alle griglie ministeriali allegate alla prova inviataci.

G. -IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	Prof. L. Volpe	
LINGUA E LET. ITALIANA	Prof.ssa C. Alfonsi	
STORIA	Prof.ssa N. Diodati	
FILOSOFIA	Prof.ssa N. Diodati	
MATEMATICA	Prof. T. Pirozzi	
INFORMATICA	Prof.ssa D. Vannicola	
FISICA	Prof.ssa C. Di Paolo	
SCIENZE NATURALI	Prof. E. Cantoresi	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof. I. Tomassini	
SCIENZE MOTORIE	Prof. P. Sabini	