

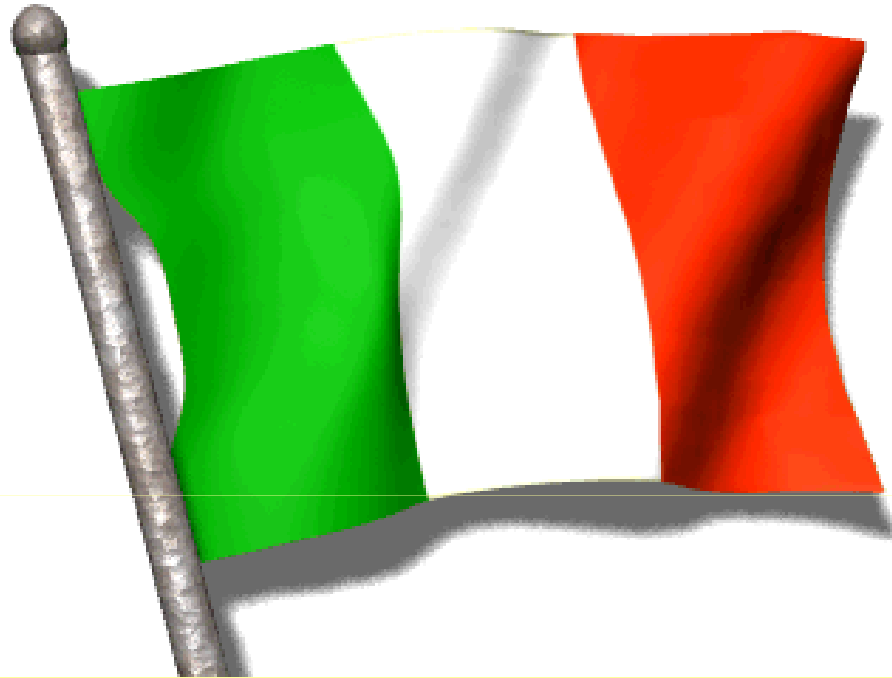


I.I.S.S. "PEANO-ROSA"

# La riforma scolastica in Italia in una prospettiva europea

Nereto, 13 novembre 2012

a cura del prof. Gabriele De Santo  
Funzione strumentale Supporto Docenti  
a.s. 2012-2013



# **1. Obbligo di istruzione e curricolo del primo biennio**



# DECRETO FIORONI

Decreto 22 agosto 2007 n.139

## **Regolamento recante norme per l'obbligo dell'Istruzione**

6 articoli, 1 documento tecnico, la  
specificità degli assi, nonché le  
competenze chiavi di cittadinanza



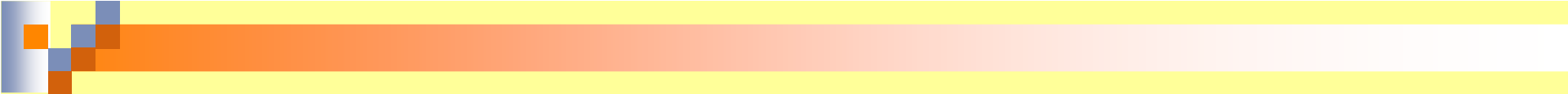
# I PUNTI SALIENTI

- L'istruzione obbligatoria è impartita per almeno 10 anni.
- I saperi e le competenze, articolati in conoscenze e abilità, con l'indicazione degli assi culturali di riferimento, sono descritti nell'allegato documento tecnico.
- Per il loro recepimento nei curricula dei primi due anni degli istituti di istruzione secondaria superiore di ordine classico, scientifico, magistrale, tecnico, professionale e artistico previsti dai vigenti ordinamenti, le istituzioni scolastiche possono avvalersi dell'utilizzazione della quota di flessibilità oraria del 20%



Quindi viene recepita Raccomandazione U.E. del 2006:

- Introduzione obbligo di istruzione a 16 anni e del **concetto dei risultati di apprendimento comuni** a tutti gli indirizzi di studio (**competenze di cittadinanza**)
- L'innalzamento dell'obbligo, con i suoi QUATTRO ASSI CULTURALI e le COMPETENZE DI CITTADINANZA, **getta un ponte** con le aree disciplinari del I ciclo e crea i presupposti per il **superamento della separatezza disciplinare**, per contrastare gli abbandoni e migliorare i risultati di apprendimento
- **Le competenze** sono sempre richiamate nei risultati di apprendimento dei documenti relativi al riordino del II ciclo che declinano il **concetto di competenza descritto nel Quadro europeo delle qualifiche** (2008)
- Vengono **confermati i risultati di apprendimento comuni** a tutti gli indirizzi scolastici e formativi (saperi e competenze degli assi culturali e competenze di cittadinanza)

- 
- Gli **ASSI CULTURALI** e le **COMPETENZE DI CITTADINANZA** sono la principale novità della normativa sull'Obbligo
  - Traggono ispirazione dalle tendenze internazionali ed hanno perciò una prospettiva di lunga durata
  - Sono orientati alla centralità della definizione e certificazione degli esiti di apprendimento

# GLI ASSI CULTURALI






# GLI ASSI CULTURALI

- **Asse dei linguaggi**
- **Asse storico-sociale**
- **Asse matematico**
- **Asse scientifico-tecnologico**





## Assi culturali e competenze

Definizioni secondo il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF) e adottate come riferimento dal Documento tecnico del DM 139, 22 agosto 2007

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

# Asse dei linguaggi

## Asse scientifico- tecnologico

- **Fenomeni naturali**
- **Ambiente**
- **Ecosistemi**
- **Connettività**
- **Complessità**
  
- **Risorse**
- **Energia/e**
- **Corpo e salute**
  
- **Tecnologie e loro impieghi**

## Asse storico-sociale

- **Spazialità, paesaggio**
- **Territorio**
  
- **Temporalità**
- **Regole, norme, leggi**  
**Stato, sovranità**
  
- **Socializzazione**
- **Affetti, valori, conoscenza**
  
- **Bisogni, beni**
- **Produzione, consumo**
- **Sviluppo sostenibile**

## Asse matematico

- Quantificazioni**
- Calcoli**
- Problemi**
- Rapporti**
- Relazioni**
- Funzioni**
- Rappresentazioni**
- Geometrizzazioni**
- Modelli**



# Dipartimenti disciplinari

- **Asse dei linguaggi**

Comunicazione linguistica e comunicazione linguistico espressiva  
(Lingua italiana, Latino, Lingue straniere, Storia dell'arte, Educazione fisica)

- **Asse matematico**

Risoluzione di problemi matematici  
(Matematica)

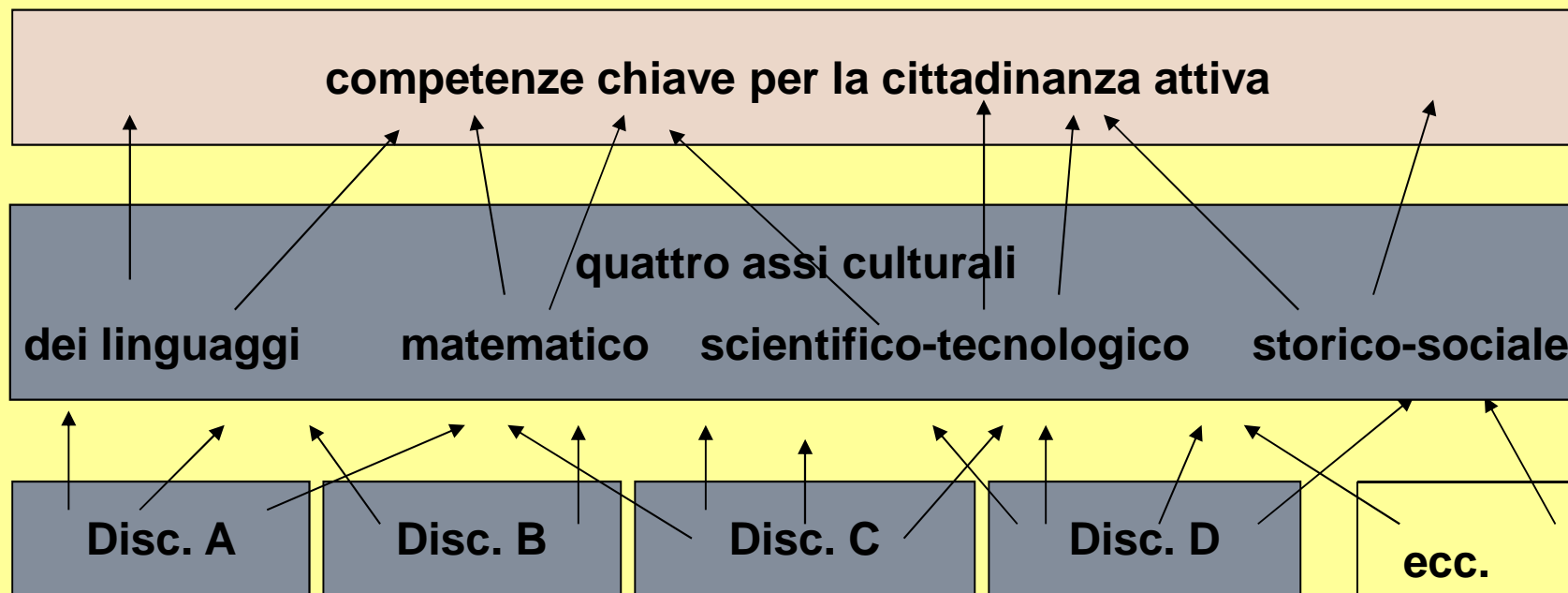
- **Asse scientifico - tecnologico**

Risoluzione di problemi pratico scientifici  
(Fisica, Scienze)

- **Asse storico sociale**

Interpretazione della realtà sociale  
(Diritto, Storia, Filosofia, Religione).

**I percorsi disciplinari, riconducibili ai quattro assi culturali, sono implementati di un valore aggiunto finalizzato a fare acquisire all'alunno le competenze chiave di cittadinanza.**





# LE COMPETENZE DI CITTADINANZA





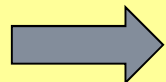
## **Le otto competenze chiave di cittadinanza:**

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. competenze sociali e civiche
6. imparare a imparare
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

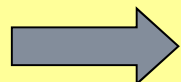
## *Raccordi assi culturali, discipline e competenze chiave*

### **Assi culturali O.I.**

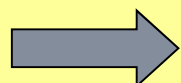
*Linguaggi*



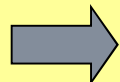
*Matematico*



*Scientifico e  
tecnologico*



*Storico-sociale*



### **Discipline**

Lingua italiana

Lingua inglese

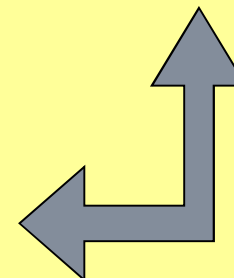
Matematica

Scienze integrate

Storia

Diritto ed  
economia

### **Competenze chiave**



## **Quadro europeo competenze chiave**

## **Assi culturali documento italiano**

**1) Comunicazione nella madrelingua**

**Asse dei linguaggi: Padronanza della lingua italiana, Utilizzare una lingua straniera (per scopi comunicativi e operativi); Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione del patrimonio artistico e letterario, utilizzare e produrre testi multimediali.**

**2) Comunicazione nelle lingue straniere**

**3) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**

**Asse matematico: Uso delle tecniche di calcolo aritmetico e algebrico, Analisi delle figure geometriche, Strategie per la soluzione di problemi, Analisi e interpretazione di dati, anche con rappresentazioni grafiche**

**Asse scientifico-tecnologico: Osservazione e analisi di fenomeni legati alle trasformazioni di energia, essere consapevoli delle potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**



**Quadro europeo competenze chiave****Assi culturali documento italiano****4) Competenza digitale*****Confluisce nell'asse dei linguaggi*****5) Imparare a imparare*****Non compare come competenza specifica, se ne ritrovano elementi nell'asse matematico e scientifico*****6) Competenze sociali e civiche****Asse storico-sociale: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, attraverso il confronto tra epoche e aree geografiche e culturali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico.  
*Di fatto include le competenze sociali e civiche, come pure lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, ma li "schiaccia" sulla dimensione storico-socio.economica.*****7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità****8) Consapevolezza ed espressione culturale*****Non compare come competenza specifica, se ne ritrovano elementi nell'asse dei linguaggi***

# IL CONTROLLO DEL NOSTRO LAVORO



**L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo dell'istruzione** è un istituto di ricerca con personalità giuridica di diritto pubblico, il quale, sotto il patrocinio del Ministero dell' Istruzione ha raccolto, dal 1999 l'eredità del **Centro Europeo dell'Educazione (CEDE)** istituito nei primi anni settanta del secolo scorso. Ha sede presso Villa Falconieri a Frascati. L'INVALSI effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni di istruzione.

# IL CONTROLLO DEL NOSTRO LAVORO



**PISA** (*Programme for International Student Assessment*) un'indagine promossa dall'**OCSE** (Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico) con l'obiettivo di misurare le competenze degli studenti in matematica, scienze, lettura e *problem solving*. Le misurazioni internazionali (**OCSE-PISA**): forniscono informazioni sui risultati dei sistemi scolastici in un quadro comparato e consentono di esaminare le politiche scolastiche dei sistemi più efficaci a fini di governance.

# CONSEGUENZE OPERATIVE

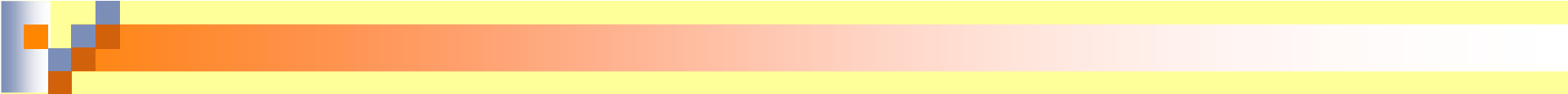




# PROGETTARE PER COMPETENZE

Al centro del percorso di sperimentazione introdotto dal D. M. 139/07 relativo all'obbligo vi sono:

- Il concetto di **competenza** in relazione a conoscenze e abilità
- La valutazione in termini di **risultati di apprendimento**,
- Il ruolo degli **assi culturali**



***Questi temi presuppongono  
un ripensamento profondo sia  
delle strategie didattiche sia  
della valutazione.***



# PICCOLI SPUNTI DI RIFLESSIONE

- **METODOLOGIA LABORATORIALE:** *Il laboratorio è concepito ... come una metodologia didattica innovativa, che coinvolge tutte le discipline, in quanto facilita la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento che consente agli studenti di acquisire il “sapere” attraverso il “fare”, **dando forza all’idea che la scuola è il posto in cui si “impara ad imparare” per tutta la vita.** Tutte le discipline possono, quindi, giovare di momenti laboratoriali, in quanto tutte le aule possono diventare laboratori*



# PICCOLI SPUNTI DI RIFLESSIONE

- Programmare collegialmente per competenze
- Adottare sistemi di valutazione coerenti con la programmazione e la verifica per competenze
- Tener ben presente che la fine del percorso biennale è la certificazione delle competenze
- Curare e diversificare gli ambienti di apprendimento



# OCCORRE, QUINDI, LAVORARE INSIEME SIA ORIZZONTALMENTE CHE VERTICALMENTE

QUINTO ANNO

QUARTO ANNO

TERZO ANNO

SECONDO ANNO

PRIMO ANNO





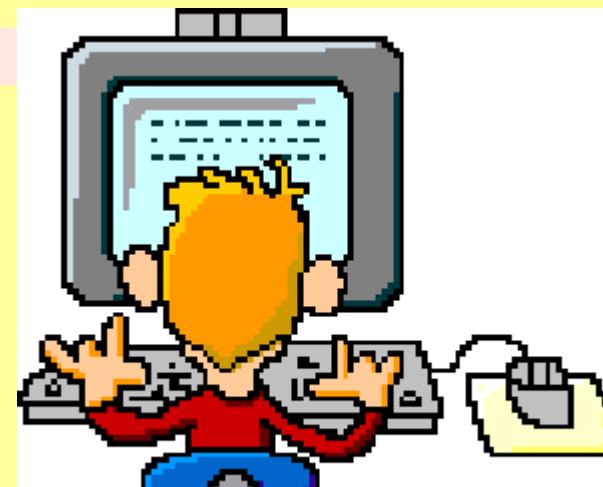
## PASSI DA COMPIERE NELL'ANNO SCOLASTICO 2012-2013

- INIZIARE A PROGRAMMARE PER ASSI CULTURALI distinti in primo biennio, secondo biennio e quinto anno di ogni indirizzo (già da subito dopo questa riunione plenaria)
- PROGETTARE UNA VERIFICA PER COMPETENZE (nel pentamestre verso la fine dell'anno scolastico)



# QUALCHE ESEMPIO DI VERIFICHE

IL CONSIGLIO DI CLASSE COMPILA UNA O  
UNA SERIE DI E-MAIL:  
LA CLASSE DEVE RISPONDERE



### ASSI CULTURALI COINVOLTI

- ASSE DEI LINGUAGGI (sempre)
- A seconda del tipo di testo:
- ASSE STORICO-SOCIALE
  - ASSE MATEMATICO
  - ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- (uno o più assi contemporaneamente)

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COINVOLTE

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. competenze sociali e civiche
6. imparare a imparare
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

## IL CONSIGLIO DI CLASSE SCEGLIE UN ARTICOLO DI GIORNALE O DI UNA RIVISTA: LA CLASSE DEVE COMMENTARLO



### ASSI CULTURALI COINVOLTI

- ASSE DEI LINGUAGGI (sempre)
- A seconda del tipo di testo:
- ASSE STORICO-SOCIALE
  - ASSE MATEMATICO
  - ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
- (uno o più assi contemporaneamente)

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COINVOLTE

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. competenze sociali e civiche
6. imparare a imparare
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

**IL CONSIGLIO DI CLASSE SCEGLIE UNA DESTINAZIONE PER UN VIAGGIO D'ISTRUZIONE:  
LA CLASSE ORGANIZZA IL VIAGGIO**



**ASSI CULTURALI COINVOLTI**

- ASSE DEI LINGUAGGI
- ASSE STORICO-SOCIALE
- ASSE MATEMATICO
- ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COINVOLTE**

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. competenze sociali e civiche
6. imparare a imparare
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale



**Grazie a tutti per l'attenzione e  
buon lavoro nei Dipartimenti !**