



Istituto d'Istruzione Superiore Statale

"G. Peano - C.Rosa" - Nereto (TE)

Liceo Scientifico-Tecnologico-Linguistico

Nuova Riforma: Liceo Scientifico - Scienze Applicate - Linguistico

Sede centrale Viale Europa, 15 - 64015 Nereto (TE) - ☎ Presidenza: 0861/856462 ☎ Segreteria 0861/856778 📠 0861/855677

Istituto Tecnico Commerciale: Igea - Programmatori Mercurio - Corso Serale Sirio

Nuova Riforma: Amministrazione Finanza Marketing - Sistemi Informativi Aziendali

Via V.Veneto - 64015 Nereto (TE) - ☎ 0861/82255 📠 0861/855680

C.M. TEIS00100V - C.F. 91000080670 - C.C.P. 11274644 - Sito Internet: www.liceonereto.it - E-Mail: teis00100v@istruzione.it

POF

Piano dell'offerta formativa
ordinamento precedente la Riforma Gelmini

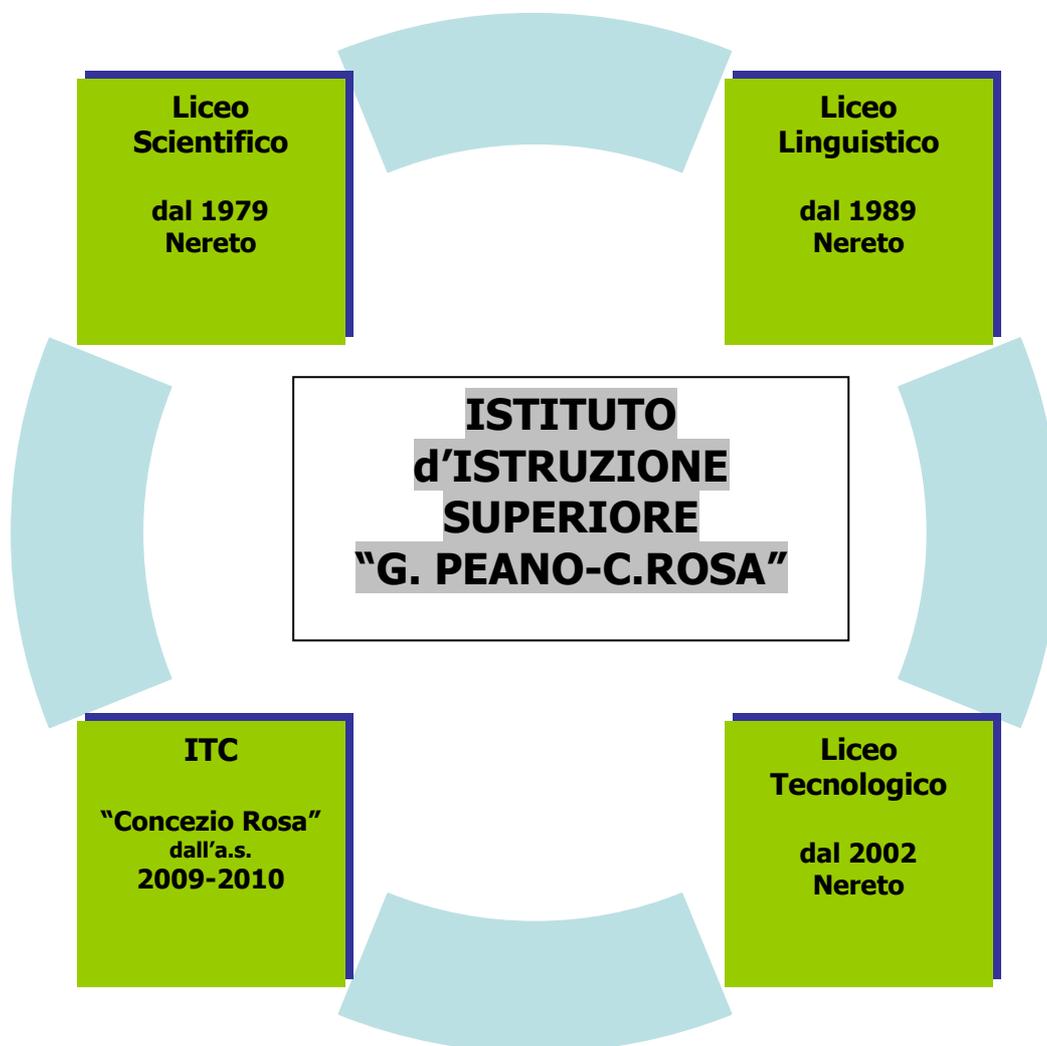
ANNO SCOLASTICO
2011-2012

allegato al POF nuovo ordinamento

INDICE

L'ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"	pag. 3
LA NOSTRA STORIA	pag. 4
LA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA	pag. 5
FINALITA' EDUCATIVE GENERALI	pag. 11
OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI	pag. 11
OBIETTIVI FORMATIVI D'INDIRIZZO	pag. 12
OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI LICEO TRIENNIO	pag. 14
OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI I.T.C. TRIENNIO	pag. 25
CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	pag. 31
PARAMETRI GENERALI DI GIUDIZIO	pag. 34
INTERVENTI DI RECUPERO, SOSTEGNO E POTENZIAMENTO.	pag. 35
ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE	pag. 36
ORGANIZZAZIONE	pag. 38
ORARIO SCOLASTICO	pag. 42
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE	pag. 43
FORMAZIONE	pag. 43
PROGETTI A.S. 2011-12	pag. 44

**L'ISTITUTO d'ISTRUZIONE
SUPERIORE STATALE
"G. PEANO-C.ROSA"**



LA NOSTRA STORIA

Il **Liceo Scientifico Statale di Nereto**, nato come sede staccata del Liceo Scientifico di Teramo, ha acquisito nel 1979 l'autonomia e opera da allora nel comprensorio della Val Vibrata offrendo all'utenza locale l'opportunità di realizzare una formazione liceale qualificata spendibile per il prosieguo degli studi universitari o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Nell'anno scolastico 1989-90 il Liceo avvia la maxisperimentazione linguistica, oggi Liceo Linguistico Brocca, attualizzando e completando l'offerta formativa destinata ad un territorio vocato, per la tipicità delle sue industrie e lo sviluppo turistico della costa, all'interscambio con molti paesi europei

L' **Istituto Tecnico "Concezio Rosa"** nasce nel 1955 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "V. Comi" di Teramo per rispondere all'esigenza di fornire alla Val Vibrata una classe dirigente culturalmente e professionalmente pronta ad affrontare la sfida della ricostruzione del paese e della riqualificazione economica e sociale del territorio.

A lungo unico Istituto di Scuola Superiore nella Vallata, istituisce nell'anno scolastico 1969-1970 il Corso serale per studenti lavoratori, che, dall'anno scolastico 1996-97, attua la sperimentazione "**SIRIO**".

Nell'a.s. 1988-1989, per rispondere all'esigenza di fornire una preparazione che tenga sempre più conto delle competenze informatiche, l'Istituto attua la Sperimentazione Nazionale Piano Nazionale Informatica.

Dopo aver aderito alla sperimentazione Brocca, l'Istituto offre, a partire dall'anno scolastico 1996-97, l'Indirizzo Giuridico Economico Aziendale (IGEA) e, in risposta alla sempre più crescente richiesta da parte dell'utenza, dal 2001-2002, l'Indirizzo Programmatori.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO" di NERETO

Nato nell'anno scolastico 1999-2000, a seguito della razionalizzazione della rete scolastica provinciale, dalla fusione del Liceo Scientifico "G. Peano" di Nereto e della sede staccata di S. Egidio dell'ITI "Alessandrini" di Teramo, l'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE di NERETO, con la molteplicità della sua offerta, è la risposta, sul piano formativo, alle esigenze di sviluppo economico, di comunicazione, di crescita intellettuale e di interscambio culturale del territorio vibratiano.

Dall'anno scolastico 2002-03, l'Istituto ha ampliato la sua offerta formativa attraverso l'attivazione del Liceo Tecnologico, in risposta all'accresciuta domanda di una formazione più spiccatamente tecnologica e dalle solide basi umanistico-scientifiche, informatiche e laboratori ali

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "G. PEANO - C. ROSA" di NERETO

Dal 1 settembre 2009, a seguito del dimensionamento della Rete Scolastica che ha previsto con il Decreto n. 1999 del 17/02/09 dell'U.S.R. di L'Aquila l'unificazione dei due Istituti Liceo "G. Peano e ITC "C. Rosa" (l'ITIS di Sant'Egidio viene accorpato all'Istituto Comprensivo della cittadina), nasce l' **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "G. PEANO - C. ROSA" di NERETO**, un unico polo scolastico e nodo strategico della formazione dei giovani della Val Vibrata.

LA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA

LICEO SCIENTIFICO

MATERIE INSEGNATE	classe	classe	classe	Prove di Esame
	III	IV	V	
Religione - Materia alternativa	1	1	1	0
Lingua e letteratura italiana	4	3	4	s. o.
Lingua e letteratura latina	4	4	3	s. o.
Lingua e letteratura straniera	3	3	4	s. o.
Storia	2	2	3	o.
Geografia				o.
Filosofia	2	3	3	o.
Scienze nat. Chimica, geografia	3	3	2	o.
Fisica	2	3	3	o.
Matematica	3	3	3	s. o.
Disegno	2	2	2	p.
Educazione Fisica	2	2	2	p.
T O T A L E	28	29	30	

Il liceo scientifico propone il legame sempre essenziale tra modi diversi di leggere la realtà, tra **i saperi delle scienze** matematiche e sperimentali e **la tradizione umanistica**.

L'ampia e solida preparazione conseguita offre la possibilità di accedere, direttamente o tramite corsi di specializzazione, all'attività produttiva, e un'adeguata formazione per **l'accesso all'università, soprattutto per la frequenza dei corsi di laurea nelle discipline scientifiche**.

LICEO LINGUISTICO “BROCCA”

MATERIE INSEGNATE	classe	classe	classe	prove di Esame
	III	IV	V	
Religione - Materia alternativa	1	1	1	o
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	s. o.
Lingua e letteratura latina	3	2	3	s. o.
1° lingua straniera	3(1c)	3(1c)	3(1c)	s. o.
2° lingua straniera	3(1c)	3(1c)	3(1c)	s. o.
3° lingua straniera	5(1c)	5(1c)	5(1c)	s. o.
Storia	3	3	3	o.
Filosofia	2	3	3	o.
Chimica	4			o. p.
Biologia			2	o.
Fisica		4	2	o. p.
Matematica	3	3	3	s. o.
Arte e storia	2	2	2	o.
Educazione Fisica	2	2	2	p.
T O T A L E	35	35	35	

Il liceo linguistico Brocca trae la sua peculiarità dalla presenza di tre lingue straniere e dalla metodologia che ne caratterizza l’insegnamento all’interno di un contesto di formazione allargata costruita sulle assi delle componenti linguistico-letteraria-artistica, storico filosofica, matematico-scientifica.

Per le caratteristiche del suo piano di studi e per la preparazione culturale che offre, l’indirizzo linguistico consente l’accesso a **qualsiasi facoltà universitaria**, oltre ad offrire una solida preparazione per **l’inserimento nel terziario** avanzato (settore dell’editoria, delle comunicazioni di massa, della pubblicità e delle relazioni pubbliche).

Il titolo di studio conseguito dopo l’esame di stato è equivalente a quello del Liceo scientifico, con un’ **alta specializzazione nelle lingue**.

LICEO TECNOLOGICO “BROCCA”

MATERIE INSEGNATE	classe	classe	classe	prove di Esame
	III	IV	V	
Religione - Materia alternativa	1	1	1	o
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	s. o.
Storia ed ed. civica	2	2	3	o.
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	s. o.
filosofia	2	3	3	o.
Matematica	4(1)	4(1)	4(1)	s.o.
Informatica e sistemi	3(2)	3(2)	3(2)	s.o.
Scienze della terra	-	2	2	o.
Biologia e laboratorio	4(2)	2(1)	2(1)	o.p.
Fisica e laboratorio	4(2)	3(2)	4(2)	s. o.p.
Chimica e laboratorio	3(2)	3(2)	3(2)	o.p.
Disegno	2	2	-	o.g.
Educazione Fisica	2	2	2	p.
T O T A L E	34	34	34	

Il liceo scientifico tecnologico si propone di soddisfare l'esigenza di raccordare in maniera efficace il sapere umanistico con quello scientifico e, soprattutto, quest'ultimo con quello tecnologico.

Il corso di studi mira alla formazione di un livello culturale liceale risultante dall'equilibrata integrazione tra scienza e tecnologia, che trova fondamento nello studio delle strutture logico-matematiche, nell'analisi di sistemi e modelli, nell'approfondimento di concetti, principi e teorie scientifiche, nonché nella conoscenza dei processi tecnologici.

La preparazione conseguita nell'indirizzo offre la possibilità di compiere studi universitari con particolare riferimento alle facoltà scientifiche, soprattutto informatica e ingegneria, l'inserimento qualificato come tecnici d'alto livello nel mondo produttivo, attraverso corsi post-secondari nel campo della ricerca e dell'organizzazione della produzione e permette anche di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro e di fornire consulenze a privati e imprese per aspetti tecnologico-ambientali e impiantistici.

ITC Corso IGEA/MERCURIO

Per le classi seconde, terze e quarte di tutti gli indirizzi dall'anno scolastico 2010/2011 è stata attuata la riduzione del piano di studi a 32 ore settimanali, come previsto dal DPR emanato il 15 marzo 2010. L'orario settimanale verrà stabilito da apposite delibere degli Organi Collegiali competenti in materia sulla base delle indicazioni ministeriali relative alle riduzioni orarie delle diverse discipline.

ITC Triennio IGEA QUADRO ORARIO SETTIMANALE TRIENNIO				ITC Triennio MERCURIO QUADRO ORARIO SETTIMANALE TRIENNIO			
MATERIE	Classe	Classe	Classe	MATERIE	Classe	Classe	Classe
	III	IV	V		III	IV	V
Religione/Att. Alternative	1	1	1	Religione/Att. Alternative	1	1	1
Lingua e Lettere Italiane	3	3	3	Lingua e Lettere Italiane	3	3	3
Storia	2	2	2	Storia	2	2	2
I Lingua Straniera	3	3	3	Lingua Straniera (Inglese)	2	3	3
II Lingua straniera	3	3	3	Matematica e Laboratorio	4(1)	4(1)	5(2)
Geografia economica	3	2	3	Economia aziendale e Laboratorio	6(2)	8(2)	7(2)
Matematica e Laboratorio	4	3	3	Informatica	5	4	5
Economia aziendale e Lab	6	8	7	Diritto	3	3	2
Diritto	2	3	3	Economia Politica	3	2	-
Economia Politica	3	2	-	Scienza delle Finanze	-	-	2
Scienza delle Finanze	-	-	2	Educazione Fisica	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	T O T A L E	32	32	32
T O T A L E	32	32	32				

Il diplomato .I.T.C., esperto in problemi di economia aziendale, ha non solo conoscenze per la rilevazione contabile dei fenomeni aziendali di tipo consuntivo, ma sa utilizzare anche strumenti informatici, di previsione, controllo e gestione d'impresa. Nella sua preparazione di base sono curate le abilità linguistico-espressive affinché egli sappia comunicare con efficacia sia all'interno sia all'esterno dell'impresa. Grazie all'integrazione delle discipline giuridiche ed economiche, egli è in grado di affrontare operazioni di gestione aziendale anche sotto il profilo civilistico e fiscale, in modo particolare relativamente alle nuove norme sul diritto societario. Infine, egli possiede adeguate conoscenze sulla rilevanza che lo Stato assume nell'economia, per comprendere le problematiche economiche della gestione pubblica delle imprese e dei servizi. Il profilo professionale, derivante dall'indirizzo *di ordinamento* della scuola, risponde efficacemente ai mutamenti dell'economia aziendale. Il "nuovo" ragioniere è preparato alle nuove esigenze dell'ambiente economico nel quale opera la scuola, fondato sui valori dell'impresa locale in un contesto globalizzato.

Corso SERALE SIRIO

Il Corso Serale ad indirizzo SIRIO è riservato ai lavoratori che, per ragioni varie, non abbiano potuto proseguire o completare gli studi superiori a tempo debito ed agli adulti, anche non occupati, che, privi di diploma, vogliano meglio qualificarsi, per bisogni formativi personali e/o per meglio inserirsi o reinserirsi, nel mondo del lavoro.

Orario delle lezioni: dal lunedì al venerdì dalle 18.35 alle 23.10 ; Sabato libero da impegni scolastici, salvo eventuale partecipazione ad attività di recupero o a specifici progetti per potenziare l'abilità nell'uso del computer o per l'eventuale acquisizione della Patente Europea ECDL con preparazione gratuita per gli studenti interni .

Per chi chiede di avvalersi dell'insegnamento della Religione o di materia alternativa, un giorno alla settimana l'orario va dalle 17.35 alle 23.10.

DURATA DEL CORSO: 5 anni

TITOLO CONSEGUITO: Diploma di Ragioniere Perito Commerciale

Esperto in problemi di economia aziendale, il Ragioniere Perito Commerciale possiede:

- Una consistente cultura generale
- Apprezzabili capacità linguistico espressive
- Buona conoscenza di due lingue straniere, FRANCESE ED INGLESE
- Solide competenze professionali specifiche nel campo economico aziendale e in quello giuridico economico
- Buone competenze nell'uso del computer e delle nuove tecnologie informatiche

PROSPETTIVE DI LAVORO :Impiego presso banche, aziende private, pubbliche amministrazioni – strutture pubbliche Libera Professione, come esperto in materia fiscale ed in contabilità aziendali, nelle politiche e negli strumenti comunitari , nazionali e locali e per il lavoro e nella sua ricerca attiva

Creazione di una propria attività autonoma

Titolo valido per l'accesso all'abilitazione all'insegnamento di trattamento testi

ACCESSO UNIVERSITA': tutte le facoltà.

ORARIO CORSO SIRIO

MATERIA	ORE SETTIMANALI PER CLASSE				
	I°	II°	III°	IV°	V°
RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
ITALIANO	4	4	3	3	3
SCIENZE STORICO SOCIALI-STORIA	3	3	2	2	2
1^ LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
2^ LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	4	4	-	-	-
MATEMATICA E INFORMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	3(1)	3(1)	1	1	1
ECONOMIA AZIENDALE E LAB.INF.	2	2	8(1)	9(2)	9(2)
DIRITTO	-	-	3	3	2
ECON.POLITICA	-	-	3	2	3
TRATTAMENTO TESTI E DATI	2	2	-	-	-
Totale ore settimanali	26	26<T26< TD>	26	26	

*le ore indicate tra parentesi sono di laboratorio

FINALITA' EDUCATIVE GENERALI.

La Scuola promuove e favorisce:

- l'educazione della persona e del cittadino attivo in accoglienza dei valori e delle norme sancite dalla Costituzione, dalla Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo, e dunque dei valori di solidarietà, accoglienza, lavoro e rispetto della diversità;
- la consapevolezza del valore della propria salute psicofisica e della necessità di una corretta relazione con l'ambiente;
- lo sviluppo delle potenzialità umane e intellettive degli studenti nella diversità di ogni individuo, la conoscenza di sé, la capacità di relazione con gli altri;
- lo sviluppo di una visione unitaria dei saperi anche nell'ottica di un'educazione permanente;
- l'acquisizione di competenze adeguate spendibili non solo in ambito professionale, ma atte a favorire la flessibilità e la capacità di adeguarsi a nuove situazioni;
- l'autonomia di giudizio e l'assunzione di responsabilità personale rispetto alle scelte operate.

OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI.

Gli obiettivi formativi comuni a tutti gli indirizzi sono:

BIENNIO

Obiettivi educativi

- agire in modo autonomo e responsabile all'interno della comunità sociale, nel riconoscimento dei propri diritti e di quelli altrui, delle opportunità comuni e delle regole;
- partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive;
- collaborare e interagire in gruppo, nel rispetto delle proprie e delle altrui capacità e nella comprensione dei diversi punti di vista

Obiettivi cognitivi

- comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi utilizzando una pluralità di linguaggi e di supporti;
- esporre e rappresentare concetti, principi, procedure, atteggiamenti e stati d'animo avvalendosi di diversi linguaggi e conoscenze disciplinari mediante diversi supporti;
- acquisire un atteggiamento critico ed interpretare l'informazione valutandone validità e utilità.

Obiettivi metacognitivi

- organizzare il proprio apprendimento imparando a selezionare le fonti, le diverse modalità di informazione e formazione e strategie individuali per un efficace metodo di studio e di lavoro;

- individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti, etc.
- imparare ad elaborare e realizzare progetti relativi alla propria attività, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire gli obiettivi, le priorità, le strategie e verificando gli obiettivi raggiunti

TRIENNIO

Obiettivi educativi

- sviluppare comportamenti improntati al rispetto di sé, dei ruoli, delle istituzioni e delle regole;
- acquisire un patrimonio di conoscenze e strumenti che rendano lo studente cittadino cosciente e consapevole dei propri doveri e diritti
- favorire negli alunni la presa di coscienza delle proprie attitudini, capacità e interessi

Obiettivi cognitivi

- acquisire capacità espressive, comunicative e critiche attraverso lo studio unitario delle diverse discipline;
- sviluppare la capacità di operare collegamenti interdisciplinari per comprendere i processi storici, economici, scientifici e culturali nelle loro espressioni del passato e della contemporaneità;
- sviluppare le sensibilità culturali ed estetiche nell'ottica della crescita personale e della personale interpretazione dei fenomeni di una società complessa;

Obiettivi metacognitivi

- acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace e sviluppare autonomia di giudizio, di scelta e di autovalutazione;
- favorire la capacità di organizzarsi e di perseguire con successo obiettivi comuni nell'ambito dell'istituzione scolastica, della propria comunità e del territorio;
- acquisire conoscenze e competenze culturali generali e specifiche a sostegno di un autonomo e creativo progetto di vita.
- Acquisire e sviluppare il concetto di cosciente appartenenza al territorio locale e nazionale, e di cittadinanza europea

OBIETTIVI FORMATIVI D'INDIRIZZO

Gli obiettivi specifici dell'indirizzo **liceo scientifico** sono:

- sviluppare lo studio di tutte le discipline, indirizzandolo verso una consapevole identificazione e utilizzazione dei linguaggi, dei contenuti, dei metodi e delle problematiche proprie dei diversi ambiti disciplinari;
- valorizzare i metodi d'osservazione, analisi, di sintesi di rielaborazione al fine di acquisire e sviluppare la capacità d'astrazione, di formalizzazione, di confronto critico;
- educare al rigore e alla flessibilità nei processi d'apprendimento, per favorire l'autonomia e l'assunzione di responsabilità
- potenziare la capacità di affrontare problemi con spirito d'osservazione e atteggiamento critico
- favorire l'educazione alla complessità e all'uso delle conoscenze e abilità acquisite per indagare il presente
- promuovere l'utilizzo di abilità, conoscenze e competenze acquisite in altri ambiti disciplinari allo scopo di comprendere al meglio il sapere scientifico e tecnico.

Gli obiettivi specifici dell'indirizzo **liceo linguistico Brocca** sono:

- favorire l'acquisizione di competenze linguistiche, comunicative in un'ottica multiculturale e di rispetto verso la diversità
- promuovere l'acquisizione e l'affinamento delle abilità trasversali alle discipline di studio e di ricerca, d'analisi dei bisogni informativi e di valutazione delle diverse fonti documentarie
- potenziare l'acquisizione di capacità progettuali, comunicative, relazionali e di gestione di situazioni complesse
- costruire e valorizzare categorie e concetti pluri- e interdisciplinari attraverso il confronto con realtà storiche ed espressioni culturali diverse
- realizzare percorsi culturali nel confronto con aspetti e problematiche della società contemporanea
- potenziare le proprie capacità di azione e integrazione nel territorio di appartenenza, in contesti transnazionali europei e extracomunitari.

Gli obiettivi specifici dell'indirizzo **liceo scientifico tecnologico** sono:

- promuovere la coscienza critica sul ruolo e sull'incidenza del sapere tecnologico e scientifico
- consolidare la conoscenza di concetti, procedure, linguaggi (non solo verbali) in senso pluridisciplinare
- promuovere la capacità di individuare e definire in maniera sequenziale un problema, al fine di coglierne i dati essenziali
- sviluppare la capacità di cogliere i fenomeni della scienza e delle tecnologia come prodotti del pensiero e, quindi, contestualizzarli, storicizzarli e interpretarli.

- valorizzare, in situazioni di laboratorio, la capacità di collegare gli aspetti teorici dei saperi con gli aspetti pratico-applicativi e la capacità di organizzare il lavoro di gruppo in modo autonomo efficace e responsabile al fine di consentire la crescita del gruppo come insieme di più contributi individuali
- implementare la cooperazione in ambiti di diversità culturale e transnazionali in contesto ampiamente europeo.

Gli obiettivi specifici dell'indirizzo **I.T.C.**, corso **IGEA** sono:

- comprendere testi relativi anche al settore specifico d'indirizzo.
- utilizzare conoscenze e competenze acquisite per orientarsi nella molteplicità delle informazioni.
- commentare testi servendosi di note esplicative, linee interpretative e giudizi critici.
- documentare adeguatamente il proprio lavoro.
- elaborare dati, rappresentarli in modo efficace e favorire i diversi processi decisionali.
- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi.
- analizzare, sintetizzare e rappresentare situazioni con modelli funzionali ai problemi da risolvere.
- interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera.
- effettuare scelte e prendere decisioni, ricercando e assumendo le opportune informazioni.
- partecipare al lavoro organizzativo individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.
- affrontare i cambiamenti, aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

Gli obiettivi specifici dell' **I.T.C.**, corso **MERCURIO** sono:

- comprendere testi relativi anche al settore specifico d'indirizzo.
- sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni.
- commentare testi servendosi di note esplicative, linee interpretative e giudizi critici.
- elaborare dati, rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali.
- operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato per favorirne la gestione e svilupparne le modificazioni;
- analizzare, sintetizzare e rappresentare situazioni con modelli funzionali ai problemi da risolvere.
- redigere i documenti aziendali interagendo con il sistema di archiviazione.
- partecipare al lavoro organizzativo individuale o di gruppo .

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI DEL TRIENNIO

Liceo

RELIGIONE

Obiettivi specifici del triennio

CONOSCENZE

- Conoscere i possibili legami tra religione e contesti socio-culturali moderni e contemporanei

ABILITA'

- Confrontare i diversi sistemi di significato e le diverse religioni

COMPETENZE

- Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite

ITALIANO

Obiettivi specifici del triennio

CONOSCENZE

- Conoscere in modo chiaro e completo opere, autori, problematiche e movimenti letterari
- Conoscere le principali caratteristiche linguistiche e retorico-stilistiche dei testi in prosa e in versi
- Conoscere le tecniche compositive che regolano la produzione scritta

ABILITA'

- Argomentare le proprie asserzioni
- Individuare e confrontare gli elementi essenziali di un testo
- Esprimere le proprie conoscenze e le proprie opinioni in modo chiaro, corretto e pertinente
- Produrre testi esaurienti, bene organizzati e strutturati nel pieno rispetto della tipologia richiesta

COMPETENZE

- Collocare nel contesto storico- culturale non solo italiano opere, autori, problematiche e movimenti letterari
- Rielaborare in modo personale e critico i contenuti e le conoscenze acquisite
- Raccordare in senso sincronico e diacronico le problematiche letterarie

LATINO

Obiettivi specifici del triennio

CONOSCENZE

- Conoscere le strutture morfosintattiche latine
- Conoscere in modo chiaro e completo le opere, gli autori, i generi della letteratura latina
- Conoscere le principali caratteristiche retoriche e stilistiche dei testi classici

ABILITA'

- Tradurre e interpretare testi latini di vario genere, riconoscendone le strutture sintattiche
- Individuare in un testo generi, modelli e temi ricorrenti

COMPETENZE

- Rielaborare le conoscenze acquisite
- Raccordare i fenomeni letterari al contesto storico-culturale
- Raccordare in senso sincronico e diacronico le problematiche letterarie
- Analizzare i rapporti di continuità-novità tra la cultura latina e quella moderna

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Obiettivi specifici di *Disegno* nel triennio del *Liceo Scientifico*

CONOSCENZE

- Conoscere le regole della rappresentazione prospettica

ABILITA'

- Acquisire l'operatività attraverso le tecniche grafiche e pittoriche
- Saper applicare le regole della rappresentazione grafica delle forme dello spazio tridimensionale

COMPETENZE

- Promuovere e sviluppare le potenzialità estetiche attraverso le esperienze sia di carattere espressivo-creativo, sia di carattere fruitivo-critico
- Maturare le capacità percettive e visive, ossia acquisire un metodo per rendersi consapevoli del perché delle forme

Obiettivi specifici di *Disegno* nel triennio del *Liceo Tecnologico*

CONOSCENZE

- Conoscere le regole della rappresentazione prospettica

ABILITA'

- Acquisire l'operatività attraverso le tecniche grafiche
- Consolidare le capacità percettive e visive, ossia acquisire un metodo per rendersi consapevoli del perché delle forme

COMPETENZE

- Promuovere e sviluppare le potenzialità estetiche attraverso le esperienze sia di carattere espressivo-creativo, sia di carattere fruitivo-critico

Obiettivi specifici di *Storia dell'Arte* nel triennio del *Liceo Scientifico* e del *Liceo Linguistico*

CONOSCENZE

- Conoscere le strutture del linguaggio visivo
- Conoscere gli argomenti proposti
- Conoscere le caratteristiche tecniche di un'opera d'arte

ABILITA'

- Individuare i significati di lettura di un'opera d'arte

COMPETENZE

- Comprendere le relazioni che le opere hanno con il contesto storico, considerando la corrente artistica, la destinazione, la funzione, il rapporto con il pubblico e la committenza
- Esprimere un giudizio personale riguardante le specifiche qualità dell'opera d'arte

FILOSOFIA

CONOSCENZE

- Conoscere la terminologia specifica
- Conoscere informazioni e contenuti
- Conoscere e definire i concetti

ABILITA'

- Analisi e sintesi
- Individuare tesi fondamentali
- Riconoscere idee-chiave
- Individuare/comprendere problemi
- Individuare relazioni
- Confrontare tesi/concezioni
- Riconoscere somiglianze e differenze di tesi e concetti

COMPETENZE

- Riconoscere diversi tipi di argomentazione
- Ricostruire argomentazioni
- Compiere deduzioni e inferenze
- Utilizzare procedimenti induttivi
- Promuovere il pensiero divergente
- Conoscere diverse tipologie di testo filosofico
- Ricostruire il pensiero dell'autore dal testo
- Individuare il destinatario del testo
- Individuare il problema filosofico oggetto del testo
- Ricostruire la coerenza complessiva del testo

STORIA

CONOSCENZE

- Conoscere la terminologia specifica
- Conoscere fatti, personaggi, idee
- Conoscere e definire concetti
- Conoscere le forme essenziali del metodo storico

ABILITA'

- Utilizzare e riconoscere le fonti storiografiche
- Interpretare le tensioni storiche
- Essere in grado di ricostruire cause e conseguenze degli eventi
- Rielaborare criticamente il fatto storico

COMPETENZE

- Individuare le sequenze cronologiche
- Riconoscere i processi di causalità
- Saper analizzare gli eventi in relazione alle macrosequenze storiche
- Individuare le relazioni diacroniche
- Confrontare tesi e visioni del mondo

LINGUE STRANIERE

Obiettivi specifici del triennio

CONOSCENZE

- conoscere un lessico discretamente ampio e specifico rispetto agli argomenti trattati
- conoscere in modo approfondito i fenomeni grammaticali e sintattici delle **L2** studiate
- conoscere i modelli formali che regolano la produzione scritta
- conoscere le diverse tipologie testuali e le caratteristiche principali dei generi letterari

ABILITA'

- comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali;
- stabilire rapporti interpersonali, sostenendo una conversazione funzionale al contesto e alla situazione di comunicazione;
- produrre testi orali di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo con chiarezza logica e precisione lessicale;
- comprendere in maniera globale testi scritti relativi a tematiche culturali dei vari ambiti di studio;
- comprendere in modo analitico testi scritti specifici dell'indirizzo;
- produrre testi scritti diversificati per temi, finalità e ambiti culturali;
- sistematizzare strutture e meccanismi linguistici a vari livelli: pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfo-sintattico;
- riconoscere i generi testuali e, al loro interno, le costanti che li caratterizzano;
- riflettere sulla comunicazione quotidiana a diversi livelli, identificando l'apporto degli elementi

paralinguistici ed extralinguistici;

COMPETENZE

- confrontare i sistemi linguistici e culturali diversi cogliendone sia gli elementi comuni sia le identità specifiche;
- individuare i generi testuali funzionali alla comunicazione nei principali ambiti culturali, con particolare attenzione all'ambito scientifico e al linguaggio letterario;
- comprendere ed interpretare testi letterari, analizzandoli e collegandoli nel contesto storico-culturale, in un'ottica comparativa con analoghe esperienze di lettura sui testi italiani e di altre letterature moderne e classiche;
- individuare le linee generali di evoluzione del sistema letterario straniero- nel contesto europeo ed extraeuropeo- dai periodi di maggiore formalizzazione('600/'700)all'epoca contemporanea;
- trasporre in italiano una varietà di testi di lingua straniera, con attenzione al contenuto comunicativo e agli aspetti linguistici;
- individuare gli elementi e i momenti fondamentali dell'evoluzione storica della lingua;
- attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta dei materiali e di strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Al termine del triennio, le competenze-capacità comunicative acquisite corrispondono al livello B1/B2 del Quadro comune europeo di riferimento

Lo studio della L2 Tedesco avviene nel triennio del Corso linguistico Brocca e il numero di ore dedicato alla disciplina permette il raggiungimento dei medesimi obiettivi.

MATEMATICA (SCIENTIFICO - LING - TECN.)

Obiettivi specifici del triennio

CONOSCENZE

- Il piano cartesiano e la geometria analitica con lo studio delle varie coniche
- Teoria delle disequazioni
- Goniometria, trigonometria e teoria degli esponenziali e logaritmi
- Teoria dei limiti, delle derivate e degli integrali
- Studio di una funzione
- Geometria dello spazio
- Calcolo combinatorio delle probabilità ed elementi di statistica descrittiva (solo tecnologico e linguistico)
- Trasformazioni del piano (solo tecnologico e linguistico)

ABILITA'

-
- Saper utilizzare il linguaggio formale in modo appropriato e rigoroso
- Saper risolvere problemi geometrici per via analitica
- Saper risolvere problemi per via trigonometrica
- Saper individuare una funzione esponenziale, logaritmica e saperle graficare
- Saper calcolare i limiti di funzione
- Saper calcolare le derivate e gli integrali
- Saper studiare le funzioni
- Saper dimostrare i teoremi fondamentali dell'analisi nell'ambito delle conoscenze elencate
- Saper utilizzare metodi e strumenti di natura combinatoria, probabilistica e statistica (solo tecnologico e linguistico)
- Saper riconoscere ed operare con le trasformazioni del piano (solo tecnologico e linguistico)

COMPETENZE

- Applicare processi di analisi e sintesi

- Affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione
- Aver acquisito capacità di ragionamento coerente ed argomentato
- Saper riconoscere il contributo dato dalla matematica allo sviluppo delle scienze sperimentali
- Costruire procedure di risoluzione di un problema e, ove sia il caso, tradurle in programmi per il calcolatore (solo tecnologico).

FISICA

Obiettivi specifici del triennio

CONOSCENZE

- Teoria della misura
- Meccanica
- Termodinamica e fenomeni ondulatori (solo scientifico e scientifico tecnologico)
- Eletticità, magnetismo ed elettromagnetismo
- Argomenti di fisica moderna (solo tecnologico e linguistico)

ABILITA'

- Saper utilizzare il linguaggio specifico in modo appropriato e rigoroso
- Saper eseguire in modo corretto, misure con la consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati e dai risultati sperimentali saper trovare deduzioni teoriche
- Saper analizzare un fenomeno o un problema individuando gli elementi significativi, riuscendo a collegare premesse e conseguenze
- Saper risolvere semplici problemi e prospettare soluzioni e modelli

COMPETENZE

- Distinguere nell'esame di una problematica gli aspetti scientifici dai presupposti, filosofici, sociali ed economici
- Scegliere e gestire strumenti matematici adeguati ed interpretarne il significato fisico
- Applicare in contesti diversi le conoscenze acquisite e collegarle con la realtà quotidiana
- Costruire e/o utilizzare semplici programmi all'elaboratore per la risoluzione di problemi e simulazioni (solo tecnologico)
- Per il tecnologico e il linguistico, parte integrante dei processi di apprendimento è la realizzazione di esperimenti nel laboratorio di fisica: essi, realizzati dal docente e dagli allievi singolarmente o in gruppo, sono caratterizzati da una continua correlazione tra teoria e pratica e dovranno concludersi con una relazione (scritta o orale) avente la funzione di fissare consapevolmente gli argomenti trattati descrivendo ed interpretando correttamente i dati ricavati, le loro successive elaborazioni e le conclusioni tratte.

SCIENZE

Corso Scientifico Tecnologico

Scienze della Terra

Obiettivi specifici del triennio

CONOSCENZE

- Conoscere i vari fenomeni geologici
- Conoscere i rapporti tra la Terra e gli altri corpi celesti

ABILITA'

- Leggere ed interpretare un testo scientifico, eventualmente in lingua straniera
- Utilizzare i diversi canali comunicativi e le varie fonti di informazioni
- Operare autonomamente in laboratorio

COMPETENZE

- Utilizzare le conoscenze acquisite su atmosfera, idrosfera, litosfera per impostare su basi razionali i termini dei problemi ambientali
- Comprendere l'interrelazione esistente tra ambiente, intervento dell'uomo e degrado ambientale

Chimica e Laboratorio

Obiettivi specifici del triennio

CONOSCENZE

- Comprendere i concetti e i procedimenti che stanno alla base degli aspetti chimici delle trasformazioni naturali e tecnologiche;
- Conoscere le leggi della chimica e i suoi modelli di interpretazione della realtà
- Conoscere alcuni modelli atomici
- Conoscere i concetti e le nozioni essenziali per comprendere le basi chimiche della vita

ABILITA'

- Usare correttamente le u.m. delle grandezze e i fattori di conversione
- Enunciare e applicare le leggi a esempi concreti
- Descrivere i modelli principali di legame
- Utilizzare indicatori e pHmetro per misurare l'acidità di una soluzione
- Completare e bilanciare le equazioni chimiche sia in forma ionica sia in forma neutra

COMPETENZE

- Utilizzare il concetto di quantità di sostanza per eseguire calcoli stechiometrici fondamentali
- Saper correlare la struttura delle sostanze alle loro proprietà
- Rappresentare la formula di struttura di una molecola o ione
- Prevedere il comportamento di una sostanza in acqua

Biologia e Laboratorio

Obiettivi specifici del triennio

CONOSCENZE

- Conoscere strutture e funzioni cellulari
- Conoscere la riproduzione asessuata e sessuata ed i cicli vitali
- Conoscere le leggi di Mendel e le conseguenze
- Conoscere il ruolo del D.N.A.
- Apprendere il concetto di selezione naturale secondo Darwin
- Conoscere i principali tipi di tessuti dell'organismo umano
- Conoscere anatomia e fisiologia degli apparati
- Conoscere i fattori che regolano le dimensioni di una popolazione
-

ABILITA'

- Usare correttamente il materiale di laboratorio
- Utilizzare un linguaggio scientifico semplice, ma corretto
- Saper spiegare il meccanismo di duplicazione del D.N.A., la funzione dell'R.N.A. e la sintesi delle proteine
- Saper descrivere i principali tipi di tessuti e organi dell'organismo
- Saper illustrare la fisiologia di un apparato
- Saper definire gli ecosistemi e le loro componenti biotiche e abiotiche
-

COMPETENZE

- Individuare le relazioni tra struttura (di un apparato, una molecola) e le sue funzioni
- Correlare ogni apparato ad una o più patologie
- Correlare il flusso di energia all'organizzazione degli ecosistemi
- Analizzare l'importanza e la funzione dei cicli biogeochimici

Corso Linguistico Brocca

Obiettivi specifici del triennio (ultimo anno di corso)

CONOSCENZE

- Conoscere le leggi di Mendel e le conseguenze
- Conoscere il ruolo del D.N.A.
- Apprendere il concetto di selezione naturale secondo Darwin
- Conoscere gli aspetti fondamentali della genetica delle popolazioni
- Conoscere i principali tipi di tessuti dell'organismo umano
- Conoscere gli organi che compongono un apparato

ABILITA'

- Utilizzare un linguaggio scientifico semplice, ma corretto
- Saper spiegare i diversi meccanismi genetici ed i modelli di ereditarietà
- Saper descrivere i principali tipi di tessuti dell'organismo umano
- Saper descrivere gli organi che compongono un apparato

COMPETENZE

- Individuare, partendo dalla struttura di un apparato, la sua funzione fisiologica e la sua finalità
- Rapportare ad ogni apparato una patologia
- Intervenire nelle relazioni tra fenomeni biologici per migliorare la qualità della vita

Chimica e Laboratorio

Obiettivi specifici del triennio (terzo anno di corso)

CONOSCENZE

- Conoscere termini, simboli, teorie, modelli, formule, leggi, relative allo studio dei principali fenomeni fisico-chimici
- Comprendere i concetti e i procedimenti che stanno alla base degli aspetti chimici delle trasformazioni naturali e tecnologiche
- Conoscere le leggi della chimica e i suoi modelli di interpretazione della realtà
- Conoscere alcuni modelli atomici
- Conoscere i concetti e le nozioni essenziali per comprendere le basi chimiche della vita

ABILITA'

- Usare correttamente le u.m. delle grandezze e i fattori di conversione
- Enunciare e applicare le leggi a esempi concreti
- Descrivere i modelli principali di legame
- Utilizzare indicatori e pHmetro per misurare l'acidità di una soluzione
- Completare e bilanciare le equazioni chimiche

COMPETENZE

- Utilizzare il concetto di quantità di sostanza per eseguire calcoli stechiometrici fondamentali
- Saper correlare la struttura delle sostanze alle loro proprietà
- Rappresentare la formula di struttura di una molecola o ione
- Prevedere il comportamento di una sostanza in acqua

Corso Scientifico

Biologia

Obiettivi specifici del triennio (terzo anno di corso)

CONOSCENZE

- Conoscere la riproduzione asessuata e sessuata ed i cicli vitali
- Conoscere le leggi dell'ereditarietà e la genetica classica
- Conoscere struttura e ruolo del D.N.A.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della genetica moderna
- Conoscere le diverse teorie evolutive
- Conoscere gli aspetti fondamentali della genetica delle popolazioni
- Conoscere i criteri di classificazione dei viventi
- Conoscere i principali tessuti dell'organismo umano
- Conoscere gli organi che compongono un apparato

ABILITA'

- Esprimersi in maniera chiara ed appropriata utilizzando il lessico specifico
- Saper spiegare i diversi meccanismi genetici ed i modelli di ereditarietà
- Saper utilizzare strumenti e metodi di classificazione
- Saper descrivere i principali tessuti dell'organismo umano
- Saper descrivere gli organi che compongono un apparato

COMPETENZE

- Individuare, negli apparati, le relazioni tra struttura e funzioni
- Rapportare ad ogni apparato una patologia
- Intervenire nelle relazioni tra fenomeni biologici per migliorare la qualità della vita
- Essere consapevoli delle relazioni tra ricerca scientifica e società

Chimica

Obiettivi specifici del triennio (quarto anno di corso)

CONOSCENZE

- Conoscere termini, simboli, teorie modelli, formule, leggi, relative allo studio dei principali fenomeni fisico-chimici
- Conoscere la struttura atomica
- Conoscere i concetti e i procedimenti che stanno alla base delle trasformazioni chimiche naturali e tecnologiche
- Conoscere le leggi della chimica e i suoi modelli di interpretazione della realtà

ABILITA'

- Risolvere semplici esercizi usando correttamente le u.m. delle grandezze e i fattori di conversione
- Descrivere i modelli principali di legame
- Rappresentare la formula di struttura delle sostanze studiate
- Completare e bilanciare le equazioni chimiche

COMPETENZE

- Saper correlare la struttura delle sostanze alle loro proprietà
- Interpretare e prevedere il comportamento delle sostanze ed in acqua e nelle reazioni chimiche più semplici.

- Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per la soluzione di problemi reali

Geografia

Obiettivi specifici del triennio (quinto anno di corso)

CONOSCENZE

- Conoscere i principali corpi celesti, i loro moti e la loro evoluzione.
- Conoscere le principali ipotesi sulla struttura e l'evoluzione dell'Universo
- Conoscere le principali caratteristiche della Terra, le sue risorse e le sue dinamiche

ABILITA'

- Leggere ed interpretare testi scientifici, grafici e tabelle
- Utilizzare i diversi canali comunicativi e le varie fonti di informazione

COMPETENZE

- Analizzare lo sviluppo dei fenomeni e individuare le relazioni esistenti tra i diversi sistemi di materia ed energia
- Utilizzare le conoscenze acquisite sul nostro pianeta per comprendere l'interrelazione esistente tra ambiente, intervento dell'uomo e degrado ambientale

INFORMATICA

Obiettivi generali della disciplina

Al termine del triennio gli allievi dovranno conoscere i motivi per cui sorgono certe esigenze di automazione, dovranno saper analizzare semplici procedure e saper tradurre tali algoritmi in un linguaggio di programmazione, dovranno conoscere inoltre l'evoluzione e la struttura logico-funzionale degli elaboratori elettronici e dei sistemi di comunicazione.

Obiettivi specifici

Classe terza

CONOSCENZE

- i sistemi di numerazione e la codifica delle informazioni
- cenni di teoria dei sistemi
- l'architettura di un sistema di elaborazione dati
- gli algoritmi e i diagrammi di flusso
- le tecniche di base della programmazione in linguaggio C++
- la classificazione e le caratteristiche fondamentali dei sistemi e dei modelli

ABILITA'

- usare un linguaggio tecnico rigoroso
- usare correttamente la terminologia di base dell'informatica
- interpretare un diagramma di flusso, tradurre un algoritmo in un diagramma di flusso
- tradurre e implementare in linguaggio C++ semplici diagrammi di flusso
- utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse

COMPETENZE

- usare in maniera autonoma manuali, testi ed altre fonti di informazione
- rielaborare e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite
- lavorare in gruppo
- affrontare con approccio sistemistico situazioni e problematiche nuove

Classe quarta

CONOSCENZE

- teoria dei sistemi operativi
- architettura di riferimento del sistema di elaborazione.
- moduli del sistema operativo per la gestione dei processi, della memoria centrale, delle periferiche e del filesystem.
- programmazione in linguaggio C++
- il linguaggio HTML

ABILITA'

- usare un linguaggio tecnico rigoroso
- usare in modo corretto la terminologia delle reti e riconoscere le componenti hardware e software di una rete locale.
- tradurre e implementare programmi in linguaggio C++
- creare semplici pagine WEB

COMPETENZE

- usare in maniera autonoma manuali, testi ed altre fonti di informazione
- rielaborare e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite
- lavorare in gruppo
- saper lavorare per progetti

Classe quinta

CONOSCENZE

- Reti di computer
- le reti locali e geografiche
- l'architettura e la progettazione delle reti
- tecnologie, i mezzi trasmissivi e i protocolli delle reti e di Internet.
- I sistemi di acquisizione, elaborazione e distribuzione dati
- la gestione di strutture dati tramite il linguaggio SQL con applicativo ACCESS

ABILITA'

- usare un linguaggio tecnico appropriato
- essere in grado di analizzare e progettare semplici ma completi sistemi di acquisizione dati
- utilizzare gli strumenti informatici per lo studio e l'analisi di sistemi complessi
- documentare il proprio lavoro
- saper creare e gestire strutture di dati in linguaggio SQL con applicativo ACCESS

COMPETENZE

- usare in maniera autonoma manuali, testi ed altre fonti di informazione
- rielaborare e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite
- acquisire il "gusto" della riflessione e dell'approfondimento
- saper lavorare per progetti

EDUCAZIONE. FISICA

Obiettivi specifici del triennio

CONOSCENZE

- Conoscere la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi affrontati.
- Conoscere i principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento.
- Conoscere i principi generali dell'alimentazione nell'attività fisica e nei vari sport.
- Conoscere principi, teorie, concetti tecnici, termini, regole, e procedure delle varie discipline.
- Conoscere gli effetti sulla persona dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente e dei procedimenti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.

- L'aspetto educativo e sociale dello sport.

ABILITA'

- Elaborare e quando possibile attuare praticamente risposte motorie in situazioni complesse.
- Strutturare autonomi programmi di lavoro concernenti le attività motorie praticate.
- Osservare e interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica.
- Assumere posture corrette, soprattutto in presenza di carichi in ambito motorio sportivo e scolastico.
- Arbitrare e assumere ruoli di giuria in situazioni di competizione scolastica.
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
- Osservare e interpretare i fenomeni legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta dalla società del benessere e del fitness.

COMPETENZE

- Adattare creativamente le diverse esperienze alle esigenze tecniche di gara.
- Essere in grado di utilizzare nelle varie situazioni le capacità condizionali e coordinative.
- Saper elaborare risposte motorie rapide, efficaci ed adeguate a stimoli diversi.
- Adattare creativamente le diverse esperienze cognitive motorie alle esigenze delle varie attività proposte.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

I.T.C ***RELIGIONE***

Obiettivi specifici del triennio

CONOSCENZE

- Conoscere i possibili legami tra religione e contesti socio-culturali moderni e contemporanei

ABILITA'

- Confrontare i diversi sistemi di significato e le diverse religioni

COMPETENZE

- Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite

ITALIANO

Obiettivi specifici del triennio

CONOSCENZE

- Conoscere in modo chiaro e completo opere, autori, problematiche e movimenti letterari
- Conoscere le principali caratteristiche linguistiche e retorico-stilistiche dei testi in prosa e in versi
- Conoscere le tecniche compositive che regolano la produzione scritta

ABILITA'

- Argomentare le proprie asserzioni
- Individuare e confrontare gli elementi essenziali di un testo
- Esprimere le proprie conoscenze e le proprie opinioni in modo chiaro, corretto e pertinente
- Produrre testi esaurienti, bene organizzati e strutturati nel pieno rispetto della tipologia richiesta

COMPETENZE

- Collocare nel contesto storico- culturale non solo italiano opere, autori, problematiche e movimenti letterari
- Rielaborare in modo personale e critico i contenuti e le conoscenze acquisite
- Raccordare in senso sincronico e diacronico le problematiche letterarie

STORIA

Obiettivi specifici del triennio

CONOSCENZE

- Conoscere la terminologia specifica
- Conoscere fatti, personaggi, idee
- Conoscere e definire concetti
- Conoscere le forme essenziali del metodo storico

ABILITA'

- Individuare ed esporre gli elementi nodali di un fatto storico
- Usare correttamente i termini specifici
- Saper decodificare un documento
- Saper analizzare gli eventi in relazione alle macrosequenze storiche

COMPETENZE

- Cogliere elementi di continuità e contemporaneità negli eventi storici
- Cogliere nella storia del passato elementi per l'interpretazione del presente
- Sapersi orientare nella complessità dell'epoca studiata
- Saper esprimere valutazioni su fatti ed eventi studiati

LINGUE (Inglese-Francese)

Obiettivi Triennio

CONOSCENZE

- Conoscere un lessico discretamente ampio e specifico rispetto agli argomenti trattati.
- Conoscere i principali aspetti grammaticali.
- Conoscere i modelli formali che regolano la produzione scritta.

ABILITÀ

- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- Orientarsi nella comprensione di testi nella lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo;
- Produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione;
- Possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che gli permetta di comprenderla.

COMPETENZE

- L'ampliamento degli orizzonti umani, culturali e sociali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita, di realtà socioculturali diverse;
- Il consolidamento e l'ampliamento della competenza comunicativa mediante l'integrazione dei canali e l'arricchimento delle varietà e dei registri con particolare riferimento alla funzione espressiva;
- L'analisi di diverse tipologie di testi scritti per l'avvio a un corretto approccio al testo specifico.

Le abilità ricettive orali vengono ulteriormente potenziate mettendo gli studenti in grado di individuare il tipo di messaggio, le informazioni e i registri utilizzati.

Per quanto concerne le abilità ricettive relative a testi scritti si deve mettere lo studente in grado di individuare l'organizzazione generale di un testo e di reperire le informazioni esplicite e implicite, nonché le parole-chiave.

Le abilità produttive vanno ulteriormente ampliate e articolate su una più ricca gamma di esponenti linguistici e di registri. Gli studenti devono affrontare situazioni di comunicazione che implicino un loro maggiore coinvolgimento e vanno pertanto sollecitati a intervenire nella conversazione o nel dibattito e ad argomentare con l'interlocutore.

Per quanto riguarda in particolare le abilità produttive scritte, gli studenti devono essere in grado di riportare sinteticamente e analiticamente il contenuto di un testo.

Al termine del triennio, le competenze-capacità comunicative acquisite corrisponderanno al livello B1\B2 del Quadro comune europeo di riferimento.

MATEMATICA

Obiettivi specifici TRIENNIO

CONOSCENZE

- Geometria analitica: retta, parabola, iperbole, ellisse , circonferenza con rappresentazione grafica e relativi problemi;
- Teoria degli esponenziali e logaritmi;
- Matematica finanziaria
- Teoria dei limiti e delle derivate;
- Studio di una funzione
- Massimi e minimi di funzioni e relativo studio di funzioni;
- Calcolo combinatorio , probabilità, statistica descrittiva;

- Matrici e sistemi lineari (programmatori);
- Elementi di statistica descrittiva;
- Ricerca operativa e programmazione lineare;
- Elementi di statistica inferenziale (programmatori).
- Geometria dello spazio: analisi in due variabili (programmatori)

ABILITÀ

- Saper utilizzare il linguaggio formale in modo appropriato e rigoroso;
- Saper matematizzare problemi di algebra e geometria analitica
- Saper matematizzare problemi di matematica finanziaria;
- Saper individuare funzioni esponenziali e logaritmiche e saperle graficare;
- Saper calcolare limiti e derivate di funzioni ;
- Saper studiare le funzioni ad una e due variabili
- Saper utilizzare metodi e strumenti di natura combinatoria, probabilistica e statistica;
- Saper matematizzare problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti;
- Saper risolvere problemi di natura dipendenti da due o più variabili di azione;

COMPETENZE

- Applicare processi di analisi e di sintesi
- Affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione;
- Avere acquisito capacità di ragionamento coerente ed argomentato;
- Saper riconoscere il contenuto dato dalla matematica allo sviluppo delle scienze sperimentali;

DIRITTO ed ECONOMIA

Obiettivi specifici del TRIENNIO

DIRITTO

CONOSCENZE

- Individuare e rappresentare i nuclei concettuali dei principali istituti del diritto civile: i soggetti del diritto, i diritti reali e i diritti di obbligazione, la responsabilità patrimoniale
- Conoscere i fondamentali istituti del diritto commerciale: l'impresa, l'azienda, le società
- Conoscere l'organizzazione dello Stato e l'attività della PA: lo Stato, i diritti e i doveri dei cittadini, gli organi costituzionali

ABILITÀ'

- Saper leggere, comprendere e interpretare un testo normativo e l'informazione dei mass media in materia giuridica
- Saper comunicare in modo chiaro e con linguaggio giuridico appropriato, selezionando le informazioni ed organizzando un discorso
- Saper analizzare e comparare i principali istituti del diritto civile, del diritto commerciale e del diritto pubblico

COMPETENZE

- Rielaborare in modo personale e in chiave critica le proprie conoscenze ed operare collegamenti interdisciplinari
- Ricercare e consultare in modo autonomo le fonti del diritto
- Applicare le astratte norme giuridiche a fattispecie concrete risolvendo casi pratici

ECONOMIA

CONOSCENZE

- Conoscere gli operatori economici, le forme di mercato e i diversi sistemi economici che si sono storicamente succeduti

- Conoscere l'evoluzione storica dei modelli macroeconomici, il ruolo dello Stato nei sistemi economici moderni in relazione al mercato del lavoro, alla politica monetaria e alle politiche per lo sviluppo economico
- Conoscere i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato, il bilancio dello Stato, la struttura e il funzionamento del sistema tributario italiano

ABILITA'

- Saper leggere, comprendere e interpretare un testo economico e l'informazione dei mass media in materia economica e finanziaria
- Saper comunicare in modo chiaro e con linguaggio economico appropriato, selezionando le informazioni ed organizzando un discorso
- Saper individuare ed analizzare le problematiche connesse all'intervento pubblico nel sistema economico e le interdipendenze dei sistemi economici su scala mondiale

COMPETENZE

- Rielaborare in modo personale e in chiave critica le proprie conoscenze ed operare collegamenti interdisciplinari
- Reperire, esaminare ed interpretare documenti di natura economica e finanziaria
- Comprendere, utilizzare e produrre rappresentazioni grafiche, simboliche e statistiche relative ai fenomeni economici e finanziari

INFORMATICA

CONOSCENZE

- Conoscere i componenti fondamentali e la logica di funzionamento dell'elaboratore
- Conoscere gli elementi hardware e software costituenti un elaboratore;
- Conoscere i concetti fondamentali della programmazione visuale
- Conoscere l'organizzazione degli archivi e le operazioni su di essi
- Conoscere i concetti di base sugli archivi e le operazioni su di essi
- Conoscere i concetti di base sui data base relazionali
- Conoscere i concetti fondamentali relativi alla struttura di un sistema operativo e delle basi di dati, ed esprimerli mediante un linguaggio specifico utilizzando termini tecnici,
- Conoscere le funzioni dei moduli dei sistemi operativi
- Conoscere i principali tag dell'HTML e saper utilizzare un editor di pagine web
- Conoscere la topologia, le strutture e le caratteristiche delle reti, il modello ISO/OSI
- Conoscere internet ed i servizi relativi
- Conoscere la programmazione di pagine web dinamiche

ABILITÀ

- Saper sviluppare algoritmi, attraverso la programmazione strutturata, con l'utilizzo di strutture dati (vettori, matrici e record) e tradurli in linguaggio di programmazione Pascal
- Sapere utilizzare i comandi per l'utilizzo del Sistema operativo Windows ed acquisire una sufficiente manualità con il PC;
- Saper utilizzare i comandi del S.O ed avere una certa sicurezza nell'uso del PC;
- Saper utilizzare l'ambiente di sviluppo Visual Basic 6.0
- Saper sviluppare semplici algoritmi, attraverso la programmazione strutturata, con l'utilizzo di variabili scalari e vettoriali e tradurli in linguaggio di programmazione VB.
- Saper sviluppare e codificare in VB algoritmi di difficoltà superiore
- Saper realizzare semplici pagine web
- Saper modellare basi di dati e le operazioni su di essi
- Saper programmare in SQL
- Saper realizzare un data base utilizzando l'applicativo Access

COMPETENZE

- Essere in grado di esprimere concetti anche mediante l'uso di termini tecnici
- Essere in grado di impostare semplici esercizi che prevedano l'uso di strutture dati (record), anche mediante un approccio TOP/DOWN, codificarli mediante algoritmi, tradurli in linguaggio VB verificarne la correttezza e produrre un'opportuna documentazione
- Essere in grado di affrontare progetti anche in ambito interdisciplinare, scegliendo le opportune strutture dati e suddividendo il problema in moduli: realizzare il progetto in un

linguaggio di programmazione, scegliere dati di prova ed effettuare i test di correttezza, produrre la documentazione necessaria;

- Avere padronanza nell'uso del PC (con particolare attenzione alla progettazione, sviluppo e testing del pacchetto sviluppato per l'area di progetto) ed essere in grado di consultare autonomamente manuali tecnici.
- Essere in grado di completare la progettazione e la documentazione dell'area di progetto anche attraverso l'uso di strumenti multimediali

GEOGRAFIA ECONOMICA

Obiettivi Triennio

CONOSCENZA

- L'Europa : morfologia , clima, idrografia;
- Sistemi economici a confronto: divenire e modificazioni recenti;
- Analisi dei principali Stati Europei;
- Italia:quadro morfologico e climatico
- Sviluppo economico, settori di attività:problemi e prospettive
- Dalla Rivoluzione industriale ai giorni nostri
- Analisi cartografica e morfologico-climatica dei continenti americano, asiatico e africano
- Sottosviluppo e crescita demografica
- Analisi dei principali Stati dei tre continenti
- Il problema demografico
- Il problema ambientale e lo sviluppo sostenibile
- La globalizzazione dell'economia e la geopolitica del mondo attuale
- Analisi dei settori economici primario, secondario, terziario e quaternario

ABILITÀ

- Cogliere le principali problematiche del mondo attuale alla luce della globalizzazione dell'economia
- Individuare, descrivere, rappresentare e spiegare i fattori principali che influenzano lo sviluppo di un determinato paese
- Capacità propositiva anche nella soluzione di casi pratici.

COMPETENZE

- Saper usare correttamente i mezzi grafici e cartografici
- Saper individuare e utilizzare indicatori socio-economici a varia scala nella dimensione spazio-temporale
- Saper contestualizzare le conoscenze e considerarle come chiave di lettura della realtà contingente

ECONOMIA AZIENDALE

Obiettivi Triennio

CONOSCENZE

- Conoscenza approfondita dei moderni metodi, strumenti e tecniche contabili da utilizzare per una efficace rilevazione dei fenomeni aziendali;
- Il bilancio di esercizio e sua analisi
- Controllo di gestione e sua analisi
- Conoscere l'attività tipica di una banca e degli aspetti economico-finanziari relativi al più generale problema della gestione del credito.

ABILITÀ

- Esprimere in modo chiaro e rigoroso i contenuti appresi
- Saper utilizzare strumenti operativi in ambito aziendale anche in situazioni complesse
- Saper comunicare efficacemente i risultati di ogni attività svolta
-

COMPETENZE

- saper redigere e interpretare il bilancio aziendale in funzione dei diversi fini conoscitivi da perseguire
- Saper utilizzare le tecniche amministrative e i documenti relativi ad alcune tipiche attività aziendali con riferimento agli adempimenti di natura giuridica e fiscale ;
- Saper utilizzare gli strumenti per il controllo della gestione, specie di quella industriale ;
- Saper individuare selezionare, gestire le fonti di informazione

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

TIPI DI VERIFICHE

- **Verifiche d'ingresso:** sono volte ad accertare la situazione di partenza e a predisporre la programmazione da attivare.
- **Verifiche Formative:** sono volte ad accertare in itinere il conseguimento degli obiettivi immediati della programmazione a livello di singolo alunno e di classe, a verificare l'efficacia della metodologia seguita e degli strumenti adottati.
- **Verifiche sommative:** sono volte ad accertare per i diversi moduli il conseguimento degli obiettivi programmati da parte dei singoli alunni e delle classi.

I contenuti da testare, gli obiettivi da raggiungere, i tempi, i modi e i criteri di valutazione, così come i risultati delle verifiche, saranno sempre chiaramente esplicitati agli alunni.

Le verifiche sommative, scritte e orali, dovranno essere corredate da un voto ed eventualmente da un giudizio di valore o da una griglia di valutazione.

TIPOLOGIA VERIFICHE:

- colloqui

- produzioni di testi diversi secondo le indicazioni ministeriali come:

- temi
- analisi testuali
- saggi brevi
- articoli di giornale
- schede di analisi e sintesi, tematiche, strutturali e linguistiche
- relazioni
- risoluzione di esercizi e problemi
- test e questionari a risposta multipla e aperta
- ricerche .

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE

	Materia	Verifiche scritte	Verifiche orali	Verifiche pratiche
Trimestre	Scritta/Orale	1-2	1-2	
	Orale		2	
	Orale/Pratica		1	2
Pentamestre	Scritta/Orale	3	2	
	Orale		3	
	Orale/Pratica		2	3-4

Ai fini della classificazione della prova orale una o più verifiche possono essere attuate in forme scritte, secondo le tipologie ritenute funzionali alle rispettive discipline, fatto salvo ***l'obbligo di classificare gli alunni mediante almeno una verifica interamente orale, sia nel trimestre che nel pentamestre.***

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE

Le voci valutative cui i vari dipartimenti faranno riferimento sono:

- **l'interesse**, considerato come atteggiamento di curiosità desiderio di sapere;
- **la partecipazione**, intesa come l'insieme degli atteggiamenti attivi dell'alunno, l'impegno per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e l'acquisizione di un metodo di studio produttivo;
- **la capacità critica**, quale capacità dell'alunno di attribuire significato e opportune valenze a un problema e a valutare se la soluzione d'arrivo è soddisfacente o meno;
- **il profitto**, inteso come valutazione complessiva riferita alle competenze e capacità raggiunte nelle specifiche discipline di studio;
- **la capacità di autovalutazione** del processo di acquisizione di conoscenze, competenze e capacità interattive.

Le capacità di base da valutare comuni a tutte le discipline sono le seguenti:

- recepire concetti
- memorizzare e sistematizzare strutture
- produrre pensiero convergente
- produrre pensiero divergente
- mostrare attitudine critica
- costruire propri sistemi di ipotesi
- risolvere problemi cognitivi propri e autonomi nell'ambito delle strutture disciplinari.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.

La valutazione del comportamento avverrà in ottemperanza all'Articolo 1 della Bozza del Decreto Ministeriale "Finalità della valutazione del comportamento degli studenti" di seguito riportato in sintesi e che recita:

"1. La valutazione del comportamento degli studenti di cui all'art. 2 del D. L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito nella legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità: -accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

-verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;

-esercitare in maniera piena i propri diritti all'interno della comunità scolastica;

-avere consapevolezza dei propri doveri;

-riconoscere i diritti e le libertà degli altri;

-dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10;

-realizzare il recupero dello studente.

2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente; (sospensione e allontanamento dalla comunità scolastica)

- successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

.....un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007, e i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).

.....valutazione del comportamento degli studenti tenendo conto di quanto previsto dal Regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio”.

STRUMENTI DI MISURAZIONE

Griglie adottate dai dipartimenti.

VALUTAZIONI SOMMATIVE DI FINE PERIODO

La valutazione di fine periodo sarà sviluppata dai Consigli di Classe e su proposta dei singoli docenti in coerenza con le valutazioni disciplinari sviluppate durante l'anno scolastico.

Nella formulazione delle proposte, il docente terrà conto degli obiettivi minimi programmati, degli esiti delle verifiche formative e sommative, del conseguimento degli obiettivi specifici delle discipline e degli obiettivi trasversali, dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

PARAMETRI GENERALI DI GIUDIZIO

	<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>competenze</i>	<i>metodo di studio</i>	<i>impegno</i>
1-2	nessuna	<ul style="list-style-type: none"> nessuna 	<ul style="list-style-type: none"> nessuna 	inesistente	irrilevante
3-4	frammentarie e gravemente lacunose	<ul style="list-style-type: none"> Comunica in modo stentato e improprio. Ha gravi problemi a comprendere globalmente testi anche semplici e a estrarne singole informazioni. Non è in grado di risolvere problemi anche semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali. Pur se guidato ha difficoltà ad applicare le conoscenze minime. Ha gravi difficoltà a riutilizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, anche se semplice. 	disorganizzato e dispersivo	saltuario
5	incerte e incomplete	<ul style="list-style-type: none"> Comunica in modo non sempre coerente e proprio. Comprende globalmente testi semplici, ma ha difficoltà a collegare le informazioni estrapolate alle conoscenze pregresse. Risolve semplici problemi, ma incorre in alcuni errori. 	<ul style="list-style-type: none"> Coglie i concetti e le relazioni essenziali, che ripropone in maniera meccanica. Applica le conoscenze minime commettendo delle imprecisioni Manifesta qualche difficoltà di analisi. E' incerto nel riutilizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, nella produzione di lavori personali. 	incerto e mnemonico	discontinuo
6	complessivamente complete nei contenuti fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> Comunica in modo semplice e corretto, anche se non sempre sicuro Comprende globalmente testi di media complessità, e ne trae le informazioni essenziali che collega e riutilizza per scopi d'apprendimento. Risolve semplici problemi senza incorrere in errori sostanziali. 	<ul style="list-style-type: none"> Coglie i concetti e le relazioni essenziali, che ripropone in maniera autonoma. Applica le conoscenze minime senza errori sostanziali. Evidenzia capacità di analisi, pur se non sempre completa. Mostra qualche incertezza nel riutilizzo autonomo delle conoscenze. 	efficace, ma non pienamente organizzato	regolare
7	complete e sicure nei contenuti di base	<ul style="list-style-type: none"> Comunica in modo semplice, ma sempre adeguato. Comprende globalmente testi di media difficoltà, e sa collegare le informazioni estrapolate alle conoscenze pregresse. Risolve problemi anche complessi, sia pur con qualche incertezza. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa attivare conoscenze e esperienze pregresse. Esegue correttamente compiti semplici e affronta compiti più complessi con qualche incertezza. E' capace di effettuare analisi complete e, se opportunamente guidato, effettua collegamenti corretti. Riutilizza in maniera autonoma le sue conoscenze, pur con qualche incertezza. 	efficace e organizzato	puntuale
8	sostanzialmente complete e approfondite	<ul style="list-style-type: none"> Comunica in modo chiaro e appropriato. Comprende globalmente testi complessi, ne individua le informazioni e le collega alle conoscenze pregresse. Risolve problemi complessi applicando procedure adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa attivare conoscenze e esperienze pregresse per affrontare compiti anche complessi. E' capace di analisi complessivamente corrette e propone semplici valutazioni autonome adeguate. Riutilizza in maniera autonoma le sue conoscenze in produzioni personali. 	rigoroso e efficiente	assiduo
9-10	complete approfondite coordinate	<ul style="list-style-type: none"> Comunica in modo proprio, efficace e articolato. Comprende globalmente testi complessi, ne individua le informazioni, le collega alle conoscenze pregresse e le usa per un approccio critico alle ipotesi. Risolve problemi complessi di diverso tipo adottando anche strategie personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Affronta autonomamente compiti complessi, applicando conoscenze e abilità in modo corretto e creativo. E' capace di collegare conoscenze di diversi ambiti disciplinari riutilizzandole in modo critico. Propone analisi e valutazioni corrette e significative. 	autonomo e puntuale	sistematico

INTERVENTI DI RECUPERO, SOSTEGNO E POTENZIAMENTO.

La Scuola, in ottemperanza a quanto previsto nel D.M.92/2007, sostiene il successo scolastico degli alunni attraverso:

- il **“Progetto Intercultura e contrasto alla dispersione scolastica”**, con corsi integrativi attivati nei mesi di novembre e dicembre, a sostegno degli alunni, per il recupero dei prerequisiti e per il raggiungimento di una preparazione di base uniforme nelle discipline curriculari;
- l’attivazione, a fine quadrimestre (febbraio) e nel periodo estivo, di **IDEI** (Interventi Didattici Educativi Integrativi), su richiesta e approvazione del Consiglio di Classe, in orario extracurricolare, per il recupero, l’integrazione e l’approfondimento delle conoscenze e competenze delle discipline curriculari;
- l’attivazione di uno sportello didattico, su richiesta degli alunni, durante tutto l’anno scolastico;
- pause didattiche, decise autonomamente dal docente o dall’intero Consiglio di classe.

Ordinanza Ministeriale n. 92 del 5 novembre 2007 - Attività recupero debiti

...

Art. 2 - Attività di recupero

1. Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell’offerta formativa che ogni istituzione scolastica predispone annualmente.
2. Esse sono programmate ed attuate dai consigli di classe sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal collegio docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal consiglio d’istituto.
3. Nelle attività di recupero rientrano gli interventi di sostegno che hanno lo scopo fondamentale di prevenire l’insuccesso scolastico e si realizzano, pertanto, in ogni periodo dell’anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali. Esse sono tendenzialmente finalizzate alla progressiva riduzione di quelle di recupero dei debiti e si concentrano sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registri nella scuola un più elevato numero di valutazioni insufficienti.
4. Le scuole promuovono e favoriscono la partecipazione attiva degli studenti alle iniziative di sostegno programmate, dandone, altresì, periodicamente notizia alle famiglie
5. Le attività di recupero, realizzate per gli studenti che riportano voti di insufficienza negli scrutini intermedi e per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali, sono finalizzate al tempestivo recupero delle carenze rilevate per tali studenti negli scrutini suddetti.
6. Le istituzioni scolastiche hanno l’obbligo di attivare gli interventi di recupero e, nell’ambito della propria autonomia, individuano le discipline e/o le aree disciplinari che necessitano degli interventi. Esse determinano, altresì, le modalità di organizzazione e realizzazione precisandone tempi, durata, modelli didattico-metodologici, forme di verifica dei risultati conseguiti dagli studenti, criteri di valutazione, nonché modalità di comunicazione alle famiglie. In particolare, nella determinazione del numero degli interventi e della consistenza oraria da assegnare a ciascuno di essi, si avrà cura di commisurarne la definizione in modo coerente rispetto al numero degli studenti ed alla diversa natura dei relativi fabbisogni, nonché all’articolazione dei moduli prescelti ed alla disponibilità delle risorse.
7. Gli studenti di cui al comma 5 sono tenuti alla frequenza degli interventi suddetti, salvo quanto previsto dai commi 3 e 4 dell’art. 4 e dal comma 3 dell’art. 7. Al termine di tali attività sono effettuate verifiche volte ad accertare l’avvenuto recupero, del cui risultato si dà puntuale notizia alle famiglie.
8. Nell’organizzazione delle attività di sostegno e di recupero può essere adottata un’articolazione diversa da quella per classe, che tenga conto degli obiettivi formativi che devono essere raggiunti dagli studenti. Possono essere determinati calendari delle lezioni che prevedano soluzioni flessibili e differenziate nella composizione delle classi per far fronte sia alle necessità di sostegno e recupero che a quelle di valorizzazione ed incremento delle eccellenze. Le attività così organizzate rientrano nella normale attività didattica e sono, conseguentemente, computabili ai fini del raggiungimento del monte ore annuale di lezioni previsto dal vigente ordinamento. Possono essere previsti interventi per gruppi di studenti, omogenei per le carenze dimostrate nelle stesse discipline, provenienti da classi parallele. Il docente incaricato di svolgere attività di recupero nei confronti di alunni provenienti da classi diverse e con carenze non omogenee si raccorda con i docenti della disciplina degli alunni del gruppo affidatogli al fine di orientare contenuti e metodi dell’attività di recupero agli specifici bisogni formativi di ciascun alunno.

9. Sulla base delle modalità organizzative sopra indicate, le azioni in cui è articolata l'attività di recupero scolastico dovranno avere, di norma, **una durata non inferiore a 15 ore**, non comprensive di quelle utilizzate per gli interventi didattici di cui al comma successivo.

10. Nel caso in cui gli interventi didattici siano realizzati nell'ambito **dell'utilizzazione della quota del 20% prevista dal D.M. n. 47 del 13 giugno 2006**, le istituzioni scolastiche sono tenute ad organizzare azioni specifiche commisurate anche ai fabbisogni formativi degli studenti che non hanno necessità di interventi finalizzati al recupero e di quelli che, sempre nell'ambito della medesima attività ordinaria, attraverso approfondimenti specifici possono raggiungere traguardi di eccellenza.

11. Ulteriori modalità di supporto potranno essere realizzate assegnando ad uno o più docenti, individuati dal consiglio di classe, compiti di consulenza e assistenza agli alunni nella promozione dello studio individuale (c.d. "**sportello**"). I docenti incaricati effettueranno la prestazione, preferibilmente in orario pomeridiano, secondo le modalità individuate dal consiglio stesso, che verranno comunicate alle famiglie, e saranno retribuiti con un compenso forfetario.

12. Le istituzioni scolastiche, nel rispetto delle specifiche competenze degli organi collegiali, possono individuare anche modalità diverse ed innovative di attività di recupero attraverso l'utilizzazione dei docenti della scuola, ai sensi della vigente disciplina contrattuale, e/o la collaborazione con soggetti esterni, con l'esclusione di enti "profit", in relazione agli specifici bisogni formativi di ciascuno studente. ...

Art. 7 - Interventi successivi allo scrutinio finale

1. In caso di sospensione del giudizio finale, all'albo dell'istituto viene riportata solo l'indicazione della "**sospensione del giudizio**" (nelle discipline interessate).

2. La scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico.

3. Analogamente a quanto previsto dai commi 3 e 4 del precedente art. 4, ove i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, debbono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche di cui al comma precedente.

4. In materia di organizzazione degli interventi didattici di recupero, valgono per quanto compatibili, le disposizioni impartite all'art. 2.

ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

Nell'ambito del recupero e del sostegno, particolare attenzione viene riservata alle problematiche ed ai bisogni degli alunni diversamente abili presenti nell'istituto.

L'esperienza più che decennale in questo campo ha permesso di adottare strategie didattico - educative che permettano a questi alunni, dalle indubbe risorse, di esprimere al meglio i propri interessi e le proprie attitudini, di gestire e controllare l'emotività e le piccole e grandi difficoltà della quotidianità.

Un Team affiatato di Insegnanti di sostegno e di Assistenti educativi, in collaborazione con gli insegnanti di classe, consente di stilare Piani Educativi Personalizzati che garantiscano ad ogni alunno la possibilità di una crescita armoniosa e la piena realizzazione delle proprie potenzialità.

Ormai al terzo anno consecutivo è la realizzazione del Progetto "Musicabilità". Grazie a docenti qualificati i ragazzi, attraverso la ritmica e il canto corale, hanno un'ulteriore possibilità di prendere coscienza di sé e delle proprie capacità espressive e comunicative.

Affinchè ogni studente acquisisca quindi la consapevolezza di poter realizzare il proprio **PROGETTO DI VITA**, tutti i processi formativi attivati avranno l'obiettivo di:

- Sviluppare la socializzazione;
- Migliorare la conoscenza delle risorse e delle strutture del territorio;
- Prendere coscienza delle proprie capacità, attitudini, interessi, preferenze;
- Acquisire autonomia sociale;
- Verificare in "situazione" abilità e competenze acquisite.

Inoltre, la Funzione Strumentale Handicap, appositamente attivata per garantire la sinergia del lavoro di gruppo nei due Istituti, garantisce il controllo delle diverse situazioni, il coordinamento di tutte le forze, le relazioni con gli Enti locali.

Sempre nell'ambito della Funzione Strumentale H ha preso l'avvio, dallo scorso anno scolastico, una serie di attività di indubbio valore, al passo con la vigente normativa.

La nostra Istituzione Scolastica, infatti, al fine di favorire il raggiungimento del successo formativo degli alunni con DSA, come previsto dalla **Legge n. 170** del 18/10/2010 che legifera le "Nuove norme in materia di **Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico**" e dalle **Linee Guida** per il diritto allo studio degli studenti con **DSA** (Disturbo Specifico di Apprendimento: dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali ma possono costituire una limitazione importante di alcune attività della vita quotidiana e del percorso formativo scolastico. Art. 1):

- Attiva il Protocollo di Accoglienza degli alunni in entrata con certificazione di DSA (acquisizione della documentazione, acquisizione delle informazioni utili, per un proficuo inserimento e percorso didattico, attraverso il rapporto collaborativo con la famiglia, con la scuola di provenienza ed esperti sanitari);
- Stila il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per ogni singolo alunno con certificazione di DSA;
- Predispone metodologie e strategie educative adeguate alle caratteristiche del singolo alunno mediante l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi per una didattica efficace e flessibile che consenta di sviluppare al meglio le proprie potenzialità e di acquisire specifiche competenze;
- Adotta forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative dei singoli alunni;
- Promuove attività di intervento preventivo quale "Screening iniziale nelle classi in entrata" per l'individuazione dei casi a rischio DSA;
- Diffonde tutte le informazioni connesse alla tematica (sul sito di questo Istituto), come supporto ai docenti.

ORGANIZZAZIONE

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Maria Rosa Fracassa

Collaboratore Vicario	Prof. Ennio Cantoresi
------------------------------	-----------------------

Funzioni strumentali al POF	
Gestione POF	Prof.ssa Nadia Di Gaspare (Licei), Prof.ssa Cecilia Falconi (Tecnici), Prof.ssa Francesca Cucca (Corso Sirio)
Supporto Alunni:	Prof. Pacifico Ardicilli (Licei), Prof. Nazzareno Mantile Camilli (Tecnici)
Supporto Docenti	Prof.ssa Lorenza Coltrinari (Licei), Prof.ssa Saura Guidotti (Tecnici)
Orientamento	Prof. Mario Rosati (Licei), Prof.ssa Maria Concetta Persiani (Tecnici)
H DSA	Prof.ssa Rita Tundo (Licei/Tecnici) Prof.ssa Rossella Foschi (Licei/Tecnici)

Responsabili di Dipartimento	
Area Umanistica	Prof.ssa Monica Martelli
Area Scientifico-Informatica	Prof.ssa Nadia Di Gaspare
Area Fisico-Matematica	Prof.ssa Daniela Piotti
Area Linguistica	Prof.ssa Lorenza Coltrinari
Area Giuridico-Economico-Aziendale	Prof.ssa Cecilia Falconi
Area Motoria	Prof. Antonio Di Sante

Responsabili di Laboratorio	
Liceo	
Chimica	
Fisica	Prof.ssa Piotti Daniela
Informatica	
Ite	
Informatica	
Lingue	
Scienze	

Consiglio d'Istituto

- Prof.ssa Fracassa Maria Rosa - Dirigente Scolastico
- Sig. Lucci Angelo - Presidente Consiglio d'Istituto
- Brandimarte Francesca – Studentessa
- Lorenzo Bianconi – Studente
- Pierpaolo Callozzo Cifalà – Studente
- Matteo D'Angelo - Studente
- Prof. Ardicilli Pacifico - Docente
- Prof. Cantoresi Ennio - Docente
- Prof.ssa Cucca Francesca - Docente
- Prof.ssa D'Egidio Lorella - Docente
- Prof.ssa Iannetti Patrizia - Docente
- Prof. Mantile Nazzareno - Docente
- Prof.ssa Piotti Daniela - Docente
- Prof. Rosati Mario - Docente
- Sig.ra De Amicis Giovanna - Genitore
- Sig.ra Pantoni Loredana - Genitore
- Sig. Brandimarte Franco - Genitore
- Dott.ssa De Gregoriis Maria Sofia - Personale ATA
- Sig.ra Fanì Lorena – Personale ATA

Giunta Esecutiva

- Prof.ssa Fracassa Maria Rosa - Dirigente Scolastico
- Dott. Testardi Roberto - Direttore Amministrativo
- Matteo D'Angelo - Studente
- Prof.ssa Piotti Daniela - Docente
- Dott.ssa De Gregoriis Maria Sofia - Personale ATA
- Sig.ra Pantoni Loredana - Genitore

COORDINATORI DI CLASSE Liceo

1A	Ripani Filippo
2A	Cimini Mariagrazia
3A	Ranalli Simonetta
4A	D'Amico Maria Paola
5A	Di Giacobbe Maria
1B	De Santo Gabriele
2B	Cristofari Isabella
3B	Cinì Luigia
4B	Ciafrè Alessandra
5B	Di Gaspare Nadia
1C	Rosati Gabriele
2C	Di Amario Liliana
3C	Bruni Marilena
4C	Martelli Monica
5C	Cantoresi Ennio
1D	Coltrinari Lorenza
2D	Planamente Emanuela
3D	Vetrini Pierfranca
4D	Di Eleuterio Pierpaolo
5D	D'Egidio Lorella
1G	Vannicola Daniela
2G	D'Amico Stefania
3G	Rosati Mario
2E	Fabio Franco

COORDINATORI DI CLASSE I.T.C.

1A	Iannetti Patrizia
2A	Rocchio Anna Maria
3A	Mantile Camilli Nazareno
4A	Falconi Cecilia
5A	Marchetti Giuliana
1B	Lo Sterzo Vincenzo
2B	Tonelli Maria Grazia
3B	Volpe Luigi
4B	Viola Alberta
5C	Persiani Maria Concetta
1S	Cucca Francesca
2S	Tonelli Federica
3S	Silvestrini Eda
4S	Ciunci Paola
5S	Spitilli Vittorio

PERSONALE ATA

D.S.G.A.	Dott. Roberto Testardi
Assistenti Amministrativi	De Berardiniis Paola De Gregoriis Maria Sofia Leone Massimo Pantoni Angela
Coordinatore Amministrativo	Mignini Roberta
Assistente Tecnico	Galantini Tiziano
Supporto alla Dirigenza e alla Vicepresidenza	Grilli Rita (liceo) Piozzi Maura (Itc)
Collaboratori Scolastici	Antonini Marianna Battistelli Viviana Di Pancrazio Piero Fani Lorena Pichinelli Serafino Rastelli Bruno Valentini Nadia Voza Vincenzo

3. Le entrate posticipate sono consentite solo per motivi documentati (es. visita medica, analisi o altro da vagliare preventivamente dalla Presidenza), e vanno accompagnate dall' autorizzazione dei genitori sul libretto delle assenze o giustificate il giorno dopo.
4. Le uscite anticipate non sono consentite se non per motivi documentati. Gli alunni potranno uscire solo se prelevati dai genitori o da persona formalmente delegata e munita di valido documento di riconoscimento, dopo controfirma del permesso di uscita.
5. Gli alunni maggiorenni, saranno autorizzati ad anticipare l'uscita solo per validi motivi; vagliata la motivazione, la scuola, anche per il maggiorenne, provvedere ad avvertire la famiglia se i genitori non hanno firmato la liberatoria.

Come ribadito dal comunicato dell'Ufficio stampa del Miur (02 Settembre 2010), in riferimento all'Allegato 8 della Riforma della Scuola Superiore, non si potranno superare i 50 giorni di assenza, pena la non ammissione alla classe successiva o agli esami di stato.

Per fruire di una completa e dettagliata informazione sull'applicazione delle norme che costituiscono lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti nazionale, si rimanda al Regolamento d'Istituto dell'I.I.S.S. Peano-Rosa pubblicato e affisso all'Albo in allegato.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie saranno assicurati per mezzo di incontri individuali, da concordare in giorni stabiliti tramite appuntamento, e collettivi, da tenersi all'inizio del mese di Dicembre e a metà Aprile. Gli incontri individuali saranno sospesi in corrispondenza della chiusura del trimestre e nel mese di Maggio.

La comunicazione quotidiana con le famiglie avverrà tramite gli studenti, che sono tenuti ad informare tempestivamente la famiglia sulle iniziative collettive ed individuali che li riguardano, tramite i Coordinatori di Classe, tramite i singoli docenti se e quando lo riterranno necessario e tramite la Segreteria Didattica - Alunni.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Coerentemente con le esigenze didattiche, innovative e formative, la Scuola attiverà percorsi di aggiornamento con esperti, Enti e Istituzioni accreditate, oltre che consorziandosi in rete con altre scuole.

Questa Istituzione Scolastica è attualmente membro della Rete Dialogo, di cui fanno parte tutti gli istituti comprensivi e le scuole secondarie di primo grado dei comuni della Val Vibrata, oltre all'ITIS di Sant'Egidio alla Vibrata, l'IISS Crocetti-Cerulli e la Direzione Didattica di Giulianova.

Il personale docente e il personale ATA vengono annualmente informati e formati sulla Sicurezza (D.L. 81/2008) per mezzo di incontri programmati con il RSPP Ing. Leo De Santis.

Gli studenti e tutti gli operatori scolastici intervengono annualmente in due prove generali di evacuazione, per simulazione incendio e simulazione terremoto.

PROGETTI POF 2011-12

1. "LA SCUOLA NON E' LA VITA MA PUO' CAMBIARLA" (ITC 50 ANNI, CORSO SERALE SIRIO 40 ANNI, LICEO SCIENTIFICO 30 ANNI)
2. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO – STAGES– CENTRO IMPIEGO – SCUOLA IMPRESA – ITINERA
3. APPROFONDIMENTI MATEMATICA , ITALIANO E TEDESCO - CLASSI QUINTE
4. BIODIVERSITA' IN VAL VIBRATA
5. CERTIFICAZIONI LINGUE INGLESE, FRANCESE E TEDESCO
6. CONVEGNI E CONFERENZE CON LA PRESENZA DI ILLUSTRI RAPPRESENTANTI DEL MONDO CULTURALE E PROFESSIONALE D'IMPORTANZA TERRITORIALE E NAZIONALE.
7. CORSO FACOLTATIVO DI GRECO
8. CORSO FACOLTATIVO DI LINGUA SPAGNOLA
9. DISPERSIONE SCOLASTICA
10. ECDL: PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER
11. ESABAC
12. GIORNALINO SCOLASTICO
13. IDEI E SPORTELLI DIDATTICI
14. INTERCULTURA PER STUDENTI IMMIGRANTI
15. LETTURA DEL QUOTIDIANO
16. MUSICABILITA' (GRUPPO H)
17. OLIMPIADI DI MATEMATICA, FISICA E INFORMATICA
18. ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA
19. PARTECIPAZIONE A CONCORSI E BORSE DI STUDIO
20. PRATICA SPORTIVA
21. PROGETTI EUROPEI AUTOFINANZIATI: COMENIUS, NANOYOU, DIARIO EUROPA
22. PROGETTO *MUSICA E PAROLE*
23. SALUTE E AMBIENTE: UNPLUGGED, EDUCAZIONE STRADALE E PATENTINO, SPORTELLO D'ASCOLTO, SICUREZZA, PREVENZIONE BULLISMO, DROGA, ALCOOL, TABACCO.
24. TEATRO IN LINGUE ITALIANO, INGLESE E FRANCESE
25. TEST UNIVERSITARI
26. VIAGGI D'ISTRUZIONE