

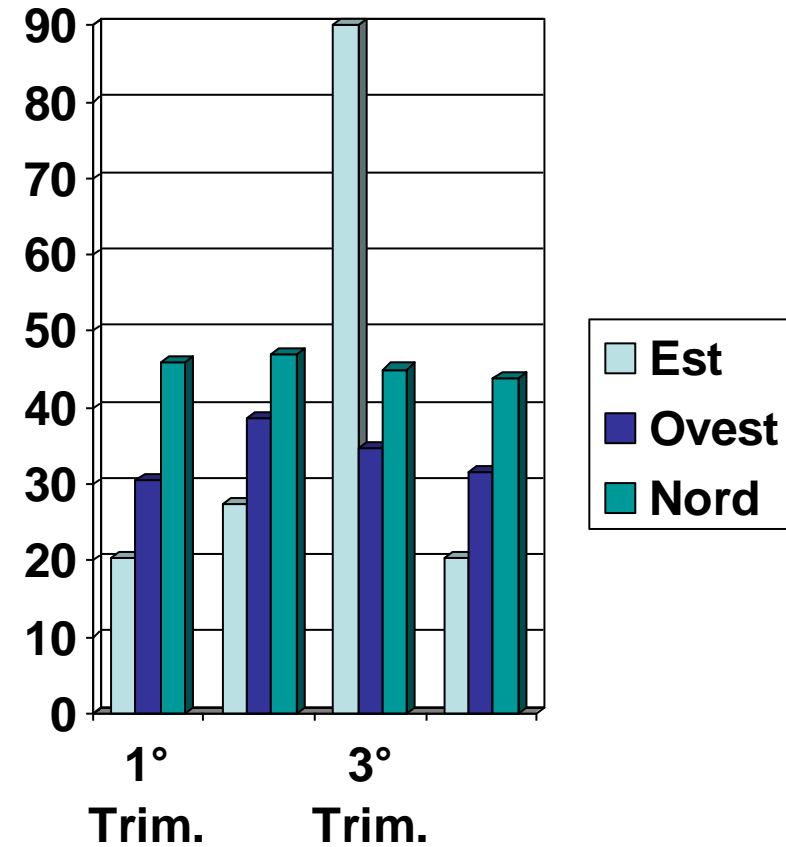
# Le competenze del curricolo: progettare per competenze.



Tra numeri, segni e parole.

# Che cosa vogliamo ottenere/ ci interessa?

- **Lettura, comprensione, corretta interpretazione e verbalizzazione di un grafico**



# Quali competenze?

- **Acquisire e interpretare l'informazione**
- **individuare collegamenti e relazioni**
- **collaborare e partecipare**
- **comunicare.**



# Quali discipline?

- **Tutte (perché no?!?!)**



Quale percorso immaginare per  
l'utilizzo reale del sapere?



sps0264 [www.fotosearch.com](http://www.fotosearch.com)

**Partire dalle conoscenze dello studente, dal suo mondo, dal suo ambiente:  
indagine sul grado di scolarizzazione dei propri familiari  
(genitori, nonni, bisnonni)**

**Approccio iniziale basato sul dialogo in classe, sul racconto di quanto già si sa, sull'aneddoto.**

**Elaborazione di un semplice questionario da sottoporre ai propri congiunti (“definizione del problema, lavoro sul campo”)**

*Lettere 1ora*





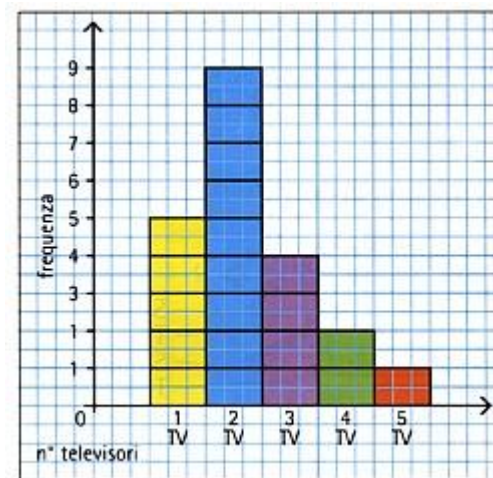
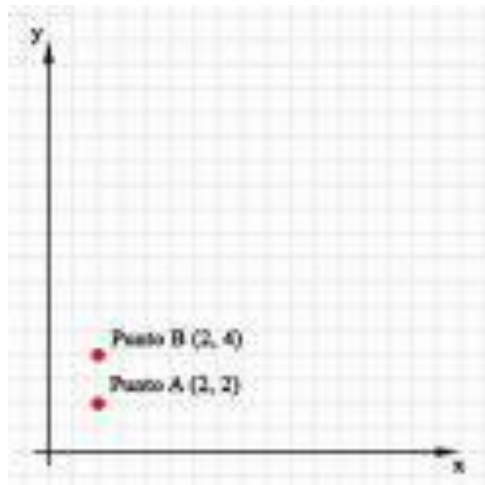
# Costruzione di un grafico : diagramma cartesiano, istogramma, diagramma a torta

(“cooperazione, relazione interpersonale, compito reale”)

*Matematica 2 ore*

*Disegno/Storia dell'arte 2 ore*

*Informatica 2 ore*





# Relazione orale sui grafici elaborati in lingua straniera

L2 2 ore

Italiano Francese

Inglese Spagnolo

Russo Tedesco

Francese Inglese

Spagnolo Russo

Inglese

Tedesco Italiano

Russo Spagnolo

Francese

Spagnolo Italiano

Inglese Tedesco

Francese

Italiano Russo

# stesso materiale... nuovo input!!!

## Trend di crescita del livello di istruzione, confronto tra uomini e donne (“metacognizione”)

Storia 1 ora

Italiano 1 ora

Unità

Misura e grandezze

La chimica...  
Noi stessi...  
La materia...  
profonda...  
nascono le...  
po all'altro...  
no prima di...  
nostra vita...  
spiega da...  
Ma come...  
grande...  
di...  
e...  
speciale...  
soltanto...  
si...  
metodologic

la composizione, la struttura e le trasformazioni...  
tutte le cose che ci circondano...  
sostanze...  
se tutta la materia, con poche eccezioni...  
colte, a loro volta, sono fatte di...  
alla fase del...  
Gli atomi...  
li, passano da una sostanza all'altra, e...  
altri. Gli atomi del nostro corpo...  
vengono riciclati da altri organismi...  
respirano almeno una molecola dell'...  
ci (Cesare, Gesù, Galileo) figura...  
a composizione e la struttura dell'...  
mentali deriva, essenzialmente, i...  
porose e di interpretare i fatti...  
conoscere. L'affermazione, tuttavia...  
ricche, cioè se si fossero le unità di...  
scienze i dati sperimentali.

COMPETENZE

- Utilizzare le unità di misura e i prefissi del Sistema Internazionale (SI) nella risoluzione dei problemi.
- Distinguere le grandezze estensive dalle grandezze intensive.
- Spiegare alcune proprietà della materia in termini di energia cinetica, di energia potenziale e di temperatura.

1

1 m  
1 kg  
1 m<sup>3</sup>  
1

rappresenta una lunghezza  
rappresenta una massa  
rappresenta un volume  
è un numero puro

Lo stesso numero, moltiplicato per unità di misura...  
sico diverso. L'unità di misura scelta ci consente di...  
tre misure con le nostre.

Le grandezze che si possono misurare si chiamano grandezze...  
La comunità scientifica internazionale ha identificato...  
pendenti, le grandezze fondamentali, dalle quali possono...

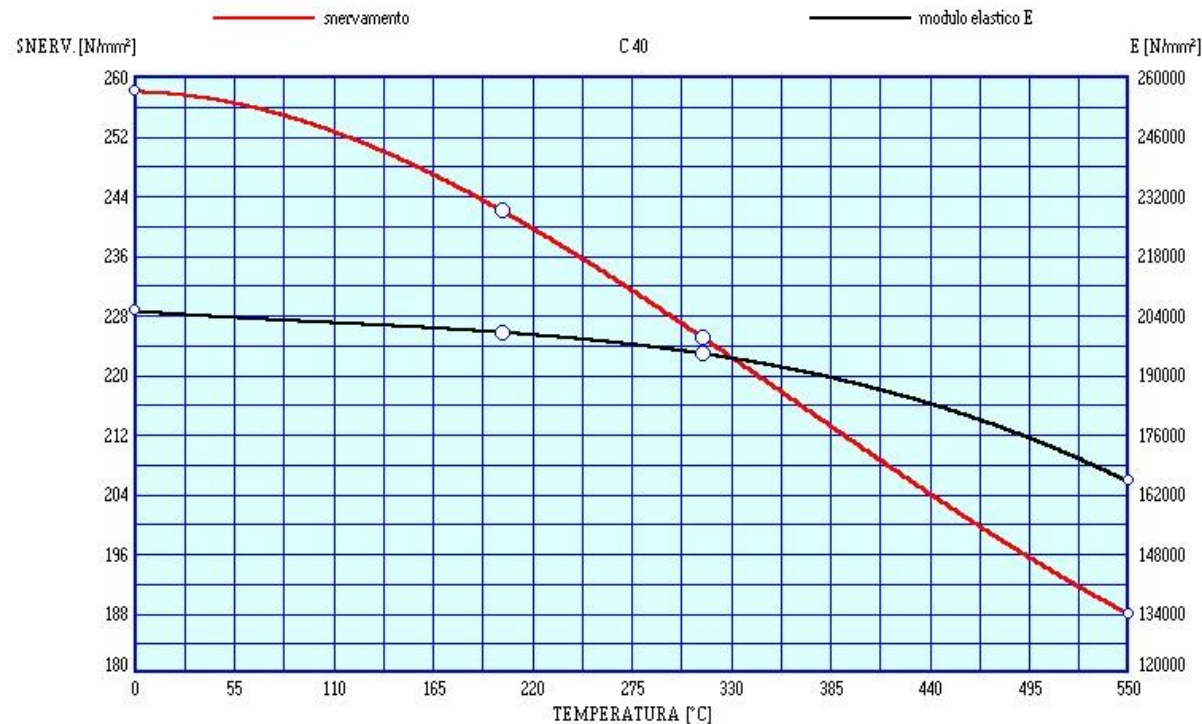
3

# Costruzione di un grafico per trend di crescita del livello di istruzione superiore

## Costruzione di un grafico per confrontare tale trend tra uomini e donne...

*Disegno/Storia dell'arte 2 ore*

*Informatica 2 ore*



# Prodotto finale

- Cartelloni, prodotto multimediale, articolo di giornale, pagina web



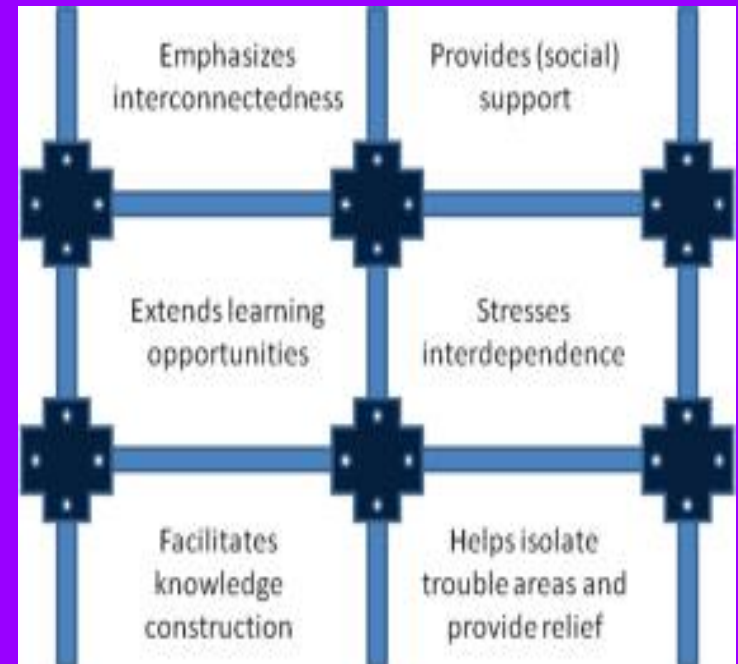
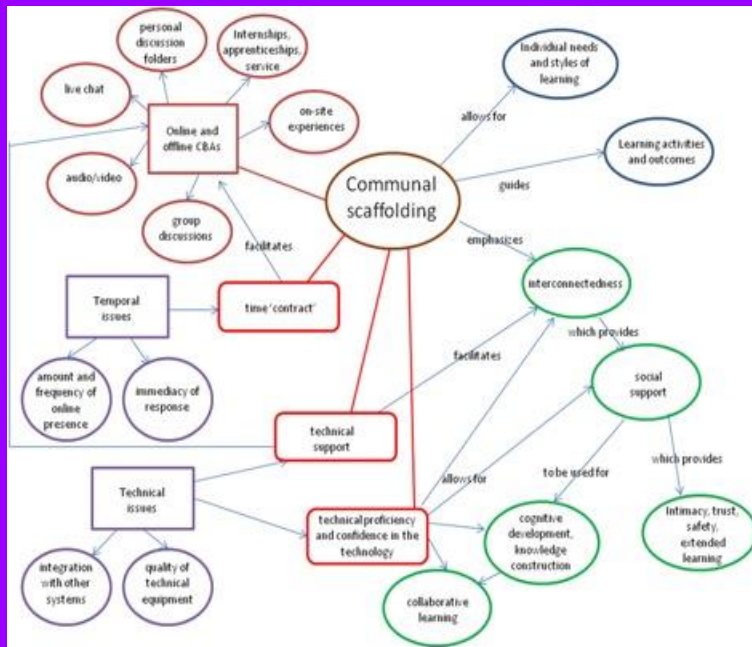
# Valutazione

- **Lettura di grafici di diversa complessità, riferiti a diversi ambiti, relazione sui dati in essi contenuti, interpretazione critica delle informazioni veicolate.**
- **Confronto tra grafici**
- **Reperimento materiale significativo via internet**
- **etc.**
- **Realizzazione di grafici di diverso tipo partendo da dati espliciti, da dati contenuti in testi complessi (testo informativo, articolo di giornale)**
- **etc.**

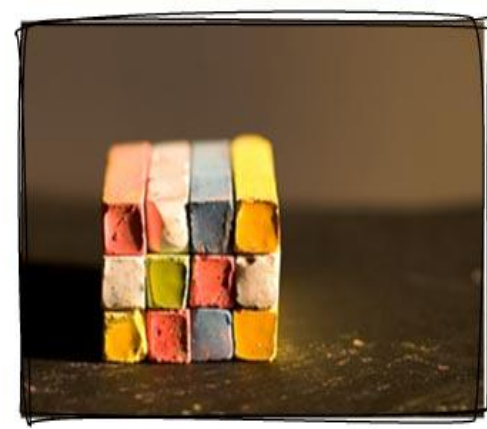


# Quali strategie?

- **Scaffolding cognitivo**
- **Scaffolding emotivo (“attenzione al clima relazionale”)**
- **Apprendimento collaborativo, etc.**



# Quali materiali?



- **Materiali “autoprodotti”**
- **Gessetti colorati, pennarelli, matite, penne, cartoncino, etc.**
- **Siti internet, quotidiani, settimanali, testi**



I.I.S. G. PEANO  
GRUPPO VERDE

Proff.:

Antonietta Baldini

Lorenza Coltrinari

Gabriele De Santo

Titti Di Giacobbe

Ileana Di Luigi

Sandria Di Monte

Antonio Di Sante

Lucia Guarino

Simonetta Ranalli

Vincenzo Napodano ***o' napoletano***