

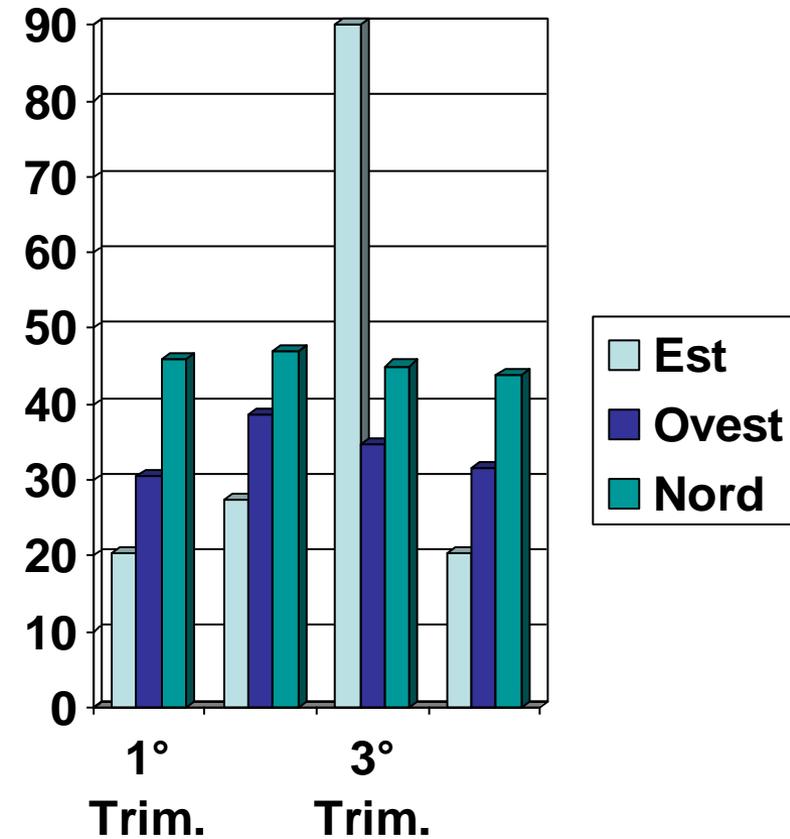
Le competenze del curricolo: progettare per competenze.



Tra numeri, segni e parole.

Che cosa vogliamo ottenere/ ci interessa?

- **Lettura, comprensione, corretta interpretazione e verbalizzazione di un grafico**



Quali competenze?

- **Acquisire e interpretare l'informazione**
- **individuare collegamenti e relazioni**
- **collaborare e partecipare**
- **comunicare.**



Quali discipline?

- **Tutte (perché no?!?!)**



Quale percorso immaginare per
l'utilizzo reale del sapere?



sps0264 www.fotosearch.com

Partire dalle conoscenze dello studente, dal suo mondo, dal suo ambiente:
indagine sul grado di scolarizzazione dei propri familiari
(genitori, nonni, bisnonni)

Approccio iniziale basato sul dialogo in classe, sul racconto di quanto già si sa, sull'aneddoto.

Elaborazione di un semplice questionario da sottoporre ai propri congiunti (“definizione del problema, lavoro sul campo”)

Lettere 1ora



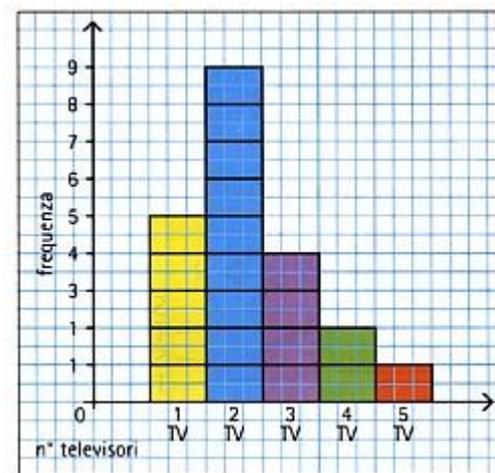
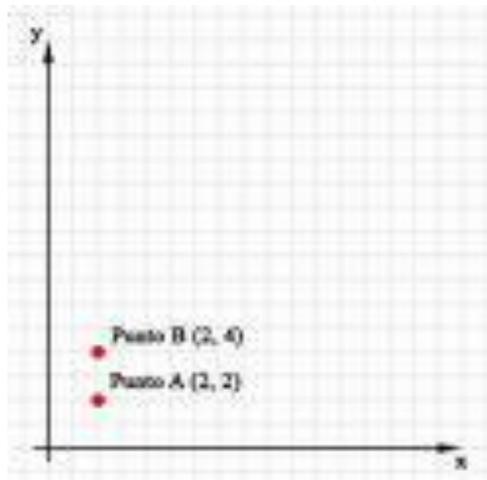
Costruzione di un grafico : diagramma cartesiano, istogramma, diagramma a torta

(“cooperazione, relazione interpersonale, compito reale”)

Matematica 2 ore

Disegno/Storia dell'arte 2 ore

Informatica 2 ore



Relazione orale sui grafici elaborati in lingua straniera

L2 2 ore

Italiano Francese

Inglese Spagnolo

Russo Tedesco

Francese Inglese

Spagnolo Russo

Inglese

Tedesco Italiano

Russo Spagnolo

Francese

Spagnolo Italiano

Inglese Tedesco

Francese

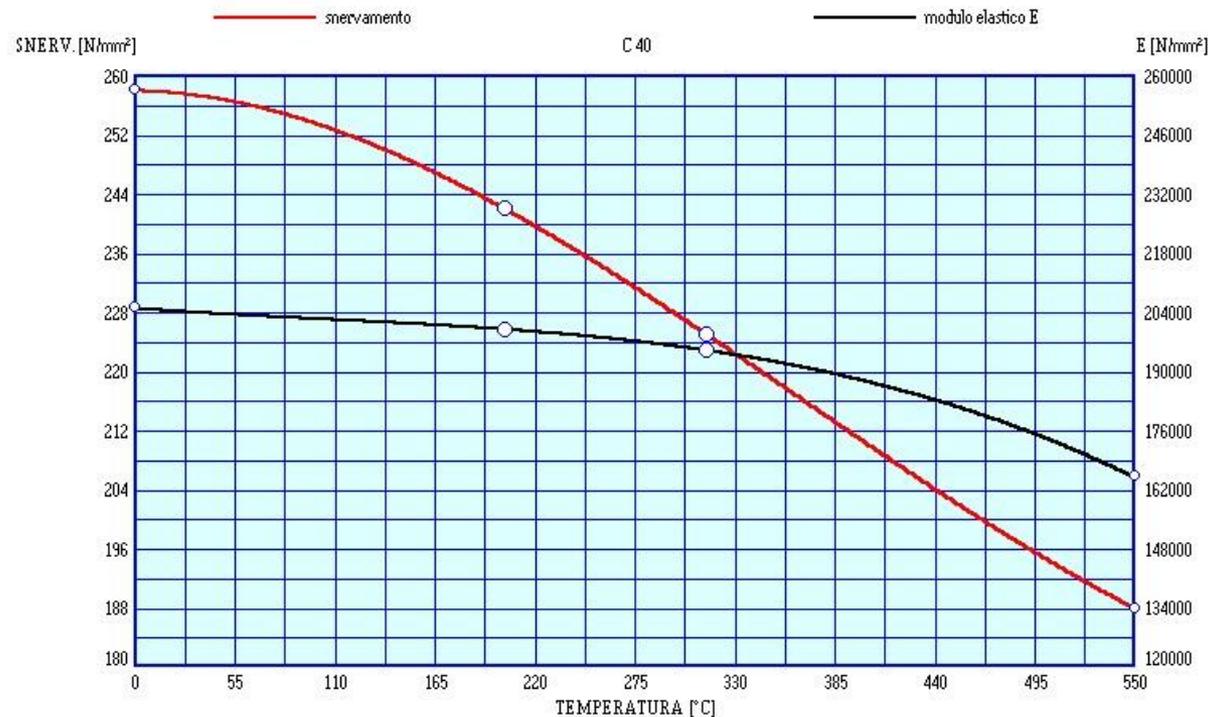
Italiano Russo

Costruzione di un grafico per trend di crescita del livello di istruzione superiore

Costruzione di un grafico per confrontare tale trend tra uomini e donne...

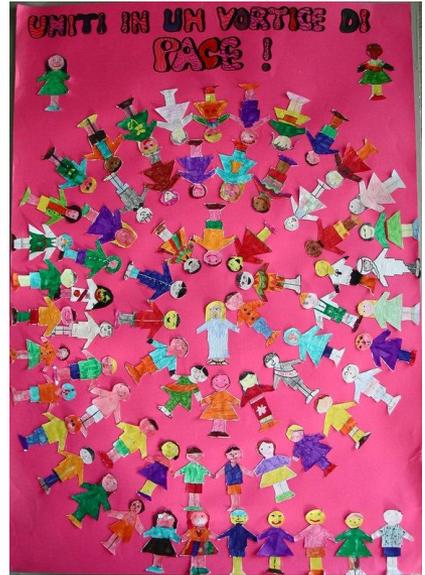
Disegno/Storia dell'arte 2 ore

Informatica 2 ore



Prodotto finale

- Cartelloni, prodotto multimediale, articolo di giornale, pagina web



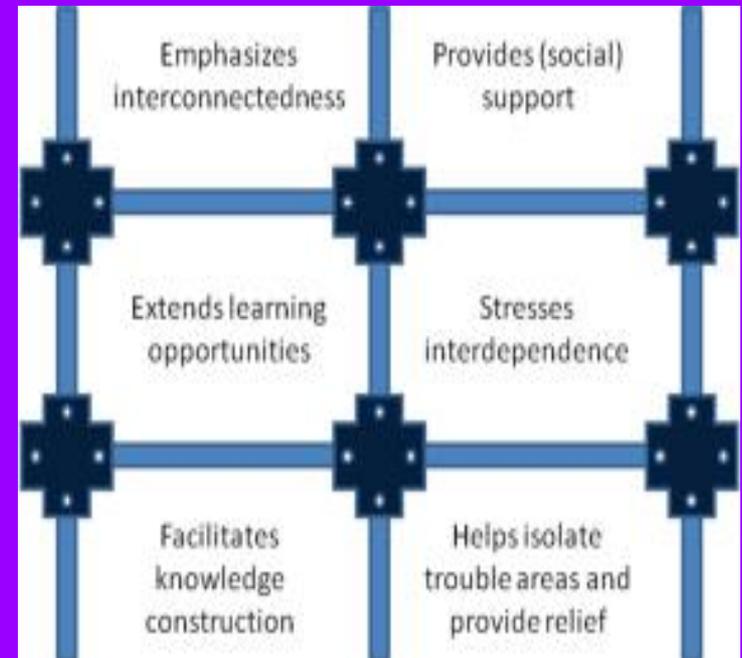
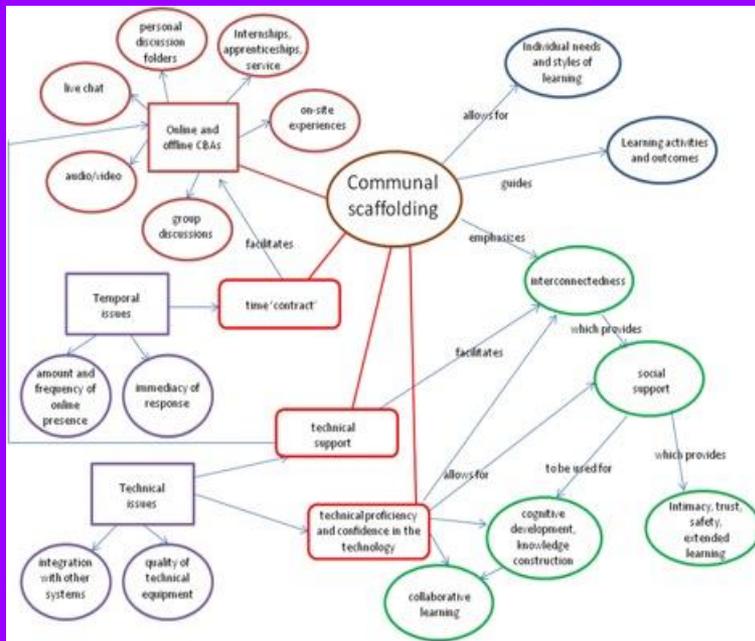
Valutazione

- **Lettura di grafici di diversa complessità, riferiti a diversi ambiti, relazione sui dati in essi contenuti, interpretazione critica delle informazioni veicolate.**
- **Confronto tra grafici**
- **Reperimento materiale significativo via internet**
- **etc.**
- **Realizzazione di grafici di diverso tipo partendo da dati espliciti, da dati contenuti in testi complessi (testo informativo, articolo di giornale)**
- **etc.**

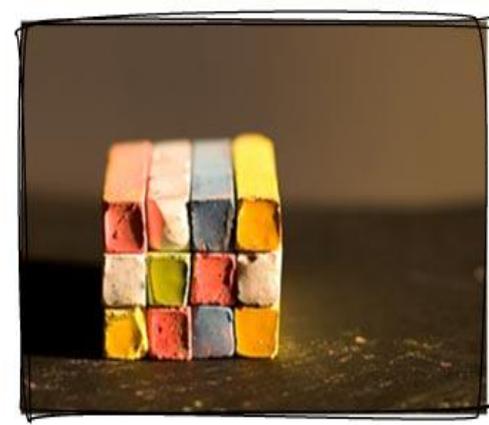


Quali strategie?

- **Scaffolding cognitivo**
- **Scaffolding emotivo (“attenzione al clima relazionale”)**
- **Apprendimento collaborativo, etc.**



Quali materiali?



- **Materiali “autoprodotti”**
- **Gessetti colorati, pennarelli, matite, penne, cartoncino, etc.**
- **Siti internet, quotidiani, settimanali, testi**



I.I.S. G. PEANO
GRUPPO VERDE

Proff.:

Antonietta Baldini

Lorenza Coltrinari

Gabriele De Santo

Titti Di Giacobbe

Ileana Di Luigi

Sandria Di Monte

Antonio Di Sante

Lucia Guarino

Simonetta Ranalli

Vincenzo Napodano ***o' napoletano***