

INDICE	<i>pag.</i>	1
ELENCO DEI DOCENTI	<i>pag.</i>	2
ELENCO DEGLI ALUNNI	<i>pag.</i>	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	<i>pag.</i>	4
OBIETTIVI TRASVERSALI, VERIFICHE E VALUTAZIONI	<i>pag.</i>	6
GRIGLIA DI VALUTAZIONE	<i>pag.</i>	7
ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI	<i>pag.</i>	9
CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	<i>pag.</i>	10
ITALIANO	<i>pag.</i>	11
STORIA - EDUCAZIONE CIVICA	<i>pag.</i>	18
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	<i>pag.</i>	21
LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE	<i>pag.</i>	23
MATEMATICA APPLICATA E LAB. INFORMATICA	<i>pag.</i>	26
GEOGRAFIA ECONOMICA	<i>pag.</i>	28
ECONOMIA AZIENDALE	<i>pag.</i>	30
DIRITTO	<i>pag.</i>	32
FINANZE	<i>pag.</i>	34
EDUCAZIONE FISICA	<i>pag.</i>	36
CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI	<i>pag.</i>	38
QUADRO SINTETICO	<i>pag.</i>	39
ARTICOLAZIONE DEI BLOCCHI TEMATICI	<i>pag.</i>	40
ALLEGATI		
FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

## CONSIGLIO DI CLASSE

### ELENCO DEI DOCENTI

<b>RELIGIONE</b>	<b>Prof.</b>	<b>Volpe Luigi</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>Prof.</b>	<b>Erbaggi Angelo</b>
<b>STORIA</b>	<b>Prof.</b>	<b>Erbaggi Angelo</b>
<b>LINGUA E CIVILTA' INGLESE</b>	<b>Prof.</b>	<b>Maoloni Alfredo</b>
<b>LINGUA E CIVILTA' FRANCESE</b>	<b>Prof.ssa</b>	<b>Rocchio Anna Maria</b>
<b>MATEMATICA APPLICATA</b>	<b>Prof.</b>	<b>Mantile Nazzareno</b>
<b>GEOGRAFIA ECONOMICA</b>	<b>Prof.ssa</b>	<b>Marchetti Giuliana</b>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>Prof.</b>	<b>Silvestrini Eda</b>
<b>DIRITTO</b>	<b>Prof.</b>	<b>Di Sabatino Franco</b>
<b>ECONOMIA</b>	<b>Prof.</b>	<b>Di Sabatino Franco</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>Prof.</b>	<b>Ciavatta Franco</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>Proff.</b>	<b>Di Gennaro Silvia AD03</b> <b>Rodomonti Anna AD01</b> <b>Di Giorgio Lucia AD03</b>

*Nereto 10 maggio 2012*

## ELENCO DEGLI ALUNNI

1	Cagnetti Beatrice
2	Caldarone Francesca
3	Camplese Simona
4	Di Egidio Noemi
5	Di Giuseppe Lucio
6	Di Michele Stefano
7	Di Silvio Luna
8	Faiazza Valentina
9	Foracappa Rosita
10	Foschi Camilla
11	Fregiato Marco
12	Giovannini Cristina
13	Londrilli Annarita
14	Mattiucci Lucrezia
15	Maurizi Pierluigi
16	Maurizi Stefano
17	Nazzicone Sara
18	Palermi Elisa
19	Rastelli Alessandra
20	Scarpantonio Andrea
21	Schiavi Simone
22	Vanni Vanessa
23	Zacchei Martina

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 studenti di cui 16 femmine e 7 maschi che provengono da un percorso curricolare regolare, ad eccezione di una alunna inseritasi in quest'ultimo anno e proveniente da scuola di recupero. Sono presenti due alunni diversamente abili che seguono la programmazione di classe per obiettivi minimi, di cui uno è stato supportato da tre docenti di sostegno - due di area tecnica e uno di area umanistica - e l'altro da due docenti - uno di area tecnica e uno di area umanistica - le cui relazioni finali saranno allegate ai fascicoli personali dei candidati in oggetto. La classe ha conseguito un accettabile livello di socializzazione e di integrazione anche se la frequenza di alcuni non è stata sempre assidua. L'impegno scolastico è risultato sufficiente, ma l'impegno domestico per alcuni è stato irregolare e superficiale ed è migliorato nella seconda parte dell'anno. Alcune alunne si sono distinte per la continuità, la serietà e la profondità della partecipazione al dialogo educativo e hanno conseguito un buon livello di preparazione globale con contenuti rielaborati personalmente che sanno riutilizzare anche in ottica multidisciplinare.

La classe per preparazione e rendimento risulta eterogenea:

- Un certo numero di alunni evidenzia conoscenze approfondite e buone capacità logico-espressive nei collegamenti inter- e multi disciplinari;
- un secondo gruppo, numericamente più consistente, ha

conseguito conoscenze, competenze e capacità pienamente sufficienti per un impegno diventato più assiduo nella seconda parte dell'anno, per il miglioramento del metodo di studio e dei livelli di partenza e per una maggiore applicazione nel lavoro domestico;

- un terzo gruppo di ragazzi volenterosi ma con carenze nella preparazione di base, con difficoltà espressive ed espositive, ha migliorato la propria preparazione rispetto alla situazione di partenza anche se, in alcune discipline, permangono delle incertezze.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI**

- potenziamento della capacità di analisi e sintesi;
- potenziamento della capacità di lettura, comprensione ed esposizione di testi di diversa natura;
- acquisizione dei linguaggi specifici e riutilizzo nei diversi contesti;
- educazione alla legalità, al rispetto dell'ambiente e della diversità;
- educazione alla salute ed alla socialità.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

### **CADENZA TEMPORALE DELLE VERIFICHE**

- D'ingresso
- Formative
- Sommativa

### **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE**

**Scritte:** tradizionali; analisi testuale; relazioni; prove strutturate e semistrutturate

**Orali:** verifiche tradizionali; interventi formalizzati, interventi non formalizzati; quesiti a risposta singola; breve trattazione di un argomento

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	
<b>2</b>	<b>Nulla</b>	L'alunno dimostra di non possedere alcuna conoscenza
<b>3</b>	<b>Scarso</b>	Ha pochissime conoscenze e le espone con linguaggio stentato e non corretto
<b>4</b>	<b>Insufficiente</b>	Conosce in modo frammentario i contenuti disciplinari e li espone con linguaggio incerto; non opera collegamenti
<b>5</b>	<b>Mediocre</b>	Possiede in modo superficiale i contenuti disciplinari ; li espone in modo elementare. E' in grado di operare collegamenti minimi
<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>	Conosce sufficientemente i contenuti disciplinari, li espone e li applica abbastanza correttamente. Sa operare i collegamenti essenziali all'interno dell'argomento trattato.
<b>7</b>	<b>Discreto</b>	Conosce in modo sufficientemente approfondito ed applica correttamente i contenuti disciplinari, ne riutilizza gli elementi essenziali e li espone con chiarezza.
<b>8</b>	<b>Buono</b>	Possiede una conoscenza ampia ed articolata dei contenuti disciplinari, che applica e trasferisce in altri ambiti. Si esprime con chiarezza e correttezza. Conosce e utilizza il linguaggi settoriali.
<b>9/10</b>	<b>Ottimo/Eccellente</b>	Possiede una conoscenza ampia, ricca, articolata, consapevole dei contenuti disciplinari, che applica con padronanza nei vari contesti e riutilizza in modo autonomo. E' in grado di operare valutazioni su quanto appreso. Dimostra una profonda e ampia padronanza della lingua, dei suoi settori e dei suoi registri

## **MEZZI E STRUMENTI**

Libri di testo, riviste, articoli di giornali, altri testi forniti dal docente o dalla biblioteca, lavagna luminosa, audiovisivi.

## **TEMPI**

Lezioni antimeridiane di tipo curriculare.

## **METODOLOGIA**

Lezione frontale, lezione interattiva, lavori di gruppo, discussioni, dibattiti.

## **SIMULAZIONE PROVE D'ESAME**

Le simulazioni della prima e della seconda prova sono state effettuate in orario scolastico, valide per la valutazione curriculare. Per l'11 e il 19 Maggio 2012 sono state fissate le simulazioni di Italiano e di Economia Aziendale.

Le simulazioni di terza prova proposte sono 2, di cui una svolta il 25 febbraio e l'altra da svolgere sabato 26 maggio p.v.

La simulazione della terza prova più congeniale alla classe finora è risultata la tipologia B con due quesiti per cinque discipline e, precisamente: geografia economica, francese, matematica, diritto, finanze. La durata della prova è di 120 minuti. Le griglie di valutazione adottate sono quelle già sperimentate negli anni precedenti e approvate dal Consiglio di Classe.

## **ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI**

- Accoglienza e approfondimento nelle prime due settimane
- Viaggio di istruzione a Praga nel mese di ottobre del presente anno scolastico e visita guidata presso la Granarolo S.p.A sede di Bologna nell'anno scolastico precedente

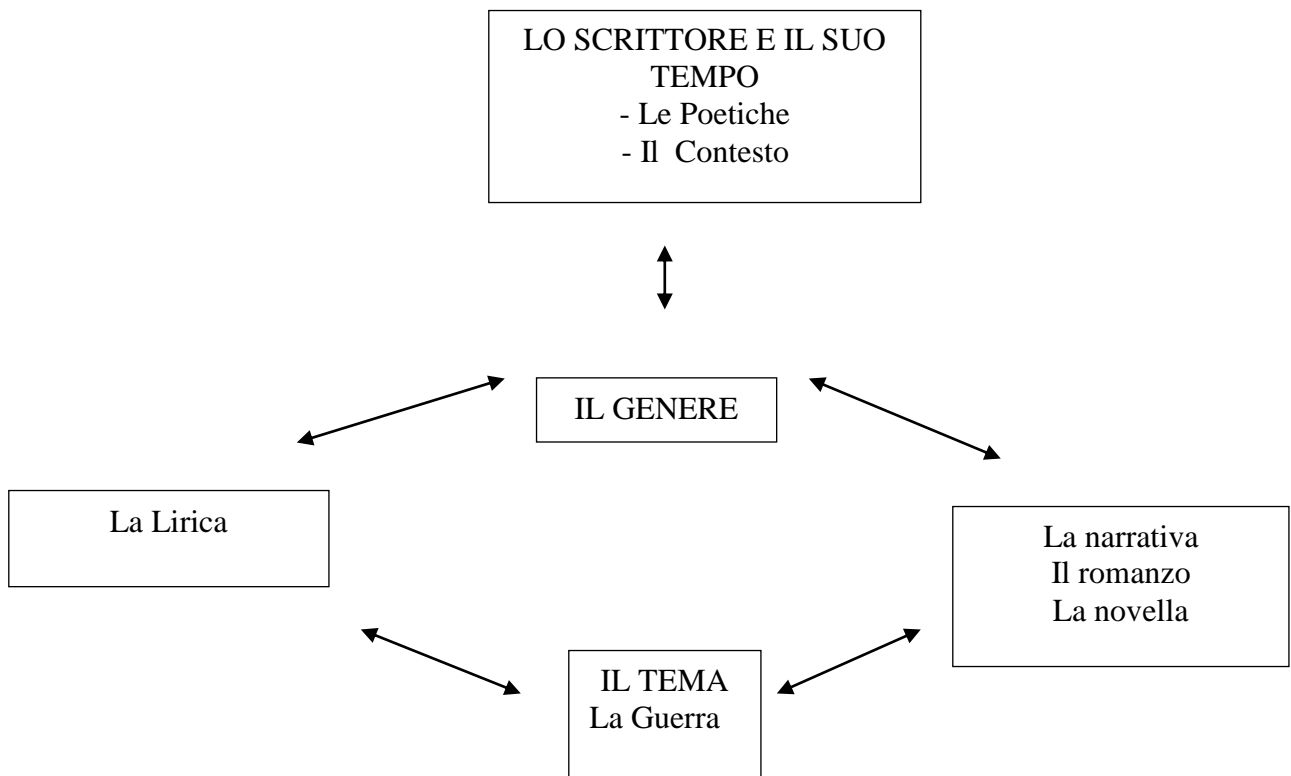
**CONSUNTIVO DELLE  
ATTIVITA' DISCIPLINARI**

# ITALIANO

DOCENTE Prof. Angelo Erbaggi

LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. R. Luperini, P. Cataldi, L. Marchiani, F. Marchese "La scrittura e l'interpretazione" Ed. G.B. Palumbo (3 tomi)</li><li>2. D. Alighieri "Divina Commedia" Il Paradiso</li></ol>
-------------------------	--

## NUCLEI ESSENZIALI E BLOCCHI TEMATICI SPECIFICI



## ARTICOLAZIONE DEI BLOCCHI

### 1 . Le Poetiche

#### VERISMO:

**G. Verga** “La prefazione ai Malavoglia”

#### DECADENTISMO:

**G.Pascoli** “Il fanciullino”

**L.Pirandello** “L'umorismo”

#### FUTURISMO:

**T. Marinetti** “Manifesto tecnico della letteratura futurista”

#### ERMETISMO:

**E.Montale** “Non chiederci la parola”

### 2 . La lirica

#### **G.Pascoli**

Da “Myricae”:

- “X Agosto”
- “Temporale”
- “Lavandare”
- “Il lampo”

Da “Canti di Castelvecchio”:

- “Il gelsomino notturno”

#### **G.D'Annunzio**

Da “Alcyone”

- “La sera fiesolana”
- “La pioggia nel pineto”

#### **T. Marinetti**

Da “Teorie e invenzioni futuriste”

- “Si, si, così l'aurora sul mare”

**G.Ungaretti**

Da "L'allegria":

- "In memoria"
- "I fiumi"
- "San Martino sul Carso"
- "Veglia"
- "Mattina"
- "Soldati"

Da "Sentimenti del tempo"

- "La madre"

Da "Il dolore":

- "Non gridate più"

**U.Saba**

Da "Casa e campagna"

- "A mia moglie"

**E.Montale**

Da "Ossi di seppia"

- "Non chiederci la parola"
- "Spesso il male di vivere ho incontrato"

Da "Occasioni"

- "La casa dei doganieri"

Da "Satura"

- "Ho sceso dandoti il braccio..."

**S.Quasimodo**

- "Ed è subito sera"
- "Uomo del mio tempo"

### 3 . La narrativa e il Romanzo

#### **G.Verga**

Da “I Malavoglia”

- “La prefazione”
- “Mena Alfio e le stelle .....
- “L’addio di Ntoni”

Da “Mastro don Gesualdo”

- “ La giornata di Mastro don Gesualdo”

Da “Vita dei campi”

- “Rosso Malpelo”

#### **G. D’Annunzio**

Da “ Il Piacere”:

- “Il ritratto di Andrea Sperelli”

Da “ Il trionfo della morte”:

- “Ippolita, la nemica”

#### **L. Pirandello**

Da “Il fu Mattia Pascal”

- “Mi vidi in quell’istante attore di una tragedia”

Da “Uno, nessuno e centomila”

- “Nessun nome”

Da “Novelle”

- Il treno ha fischiato

#### **I. Svevo**

Da “Una Vita”

- “Macario e Alfonso”

Da “Senilità”

- “Inettitudine e senilità”

Da “La coscienza di Zeno”

- “Lo schiaffo del padre”
- “La proposta di matrimonio”
- “La psicanalisi”

#### 4. Incontro con un'opera ( Lettura integrale)

**D. Alighieri** Dal "Paradiso" canti:

- I
- III
- XI
- XVII

## **METODOLOGIA**

Lezione frontale, lezione interattiva, discussione, esposizione libera su appunti e scaletta.

## **MEZZI**

Libro di testo, tabelle, grafici, schemi, lavagna luminosa, videoregistratore.

## **VERIFICHE**

Analisi di testi (scritti e orali), temi, saggi brevi, prove strutturate e semistrutturate

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

<b>Conoscenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–poetiche</li> <li>–personalità</li> <li>–contesto</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–saper analizzare testi poetici</li> <li>–ricavare dai testi le tematiche</li> <li>–saper analizzare vari testi in prosa</li> <li>–saper produrre testi di varie tipologie</li> </ul>
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–saper rielaborare</li> <li>–sapersi orientare all'interno dei vari blocchi</li> <li>–saper operare collegamenti</li> </ul>

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

<b>Conoscenza</b>	–dei linguaggi specifici e/o settoriali
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–saper analizzare qualsiasi tipo di testo</li> <li>–saper riutilizzare le conoscenze</li> </ul>
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–rielaborare</li> <li>–collegare</li> <li>–sapersi orientare trasversalmente all'interno delle discipline</li> </ul>

# STORIA – EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE Prof. Angelo Erbaggi

LIBRI DI TESTO ADOTTATI	1. C. I giorni e le idee, F.M.Feltri, SEI Vol. III - "Nella storia" Ed. Loescher (3 tomi)
-------------------------	---

## NUCLEI ESSENZIALI E BLOCCHI TEMATICI SPECIFICI

- L'ETA' GIOLITTIANA
- LA PRIMA GUERRA MONDIALE
- NUOVO ASSETTO GEOPOLITICO DELL'EUROPA DOPO IL '17
- LA SECONDA GUERRA MONDIALE
- IL NUOVO ORDINE MONDIALE E LE RICOSTRUZIONI
- LA GUERRA FREDDA E IL MURO DI BERLINO
- L'ITALIA DALLA RESISTENZA AI GIORNI NOSTRI
- LE AREE DI CRISI NEL MONDO: OCCIDENTE E ORIENTE

- I TOTALITARISMI
- Il fascismo
  - Lo stalinismo
  - Il nazismo

- IL PREGIUDIZIO DELLA RAZZA
- Le ideologie nazionalistiche
  - La giustificazione ideologica del colonialismo

## **METODOLOGIA**

Lezione frontale, lezione interattiva, elaborazione di schemi e mappe tematiche.

## **MEZZI**

Libri di testo, giornali, riviste, carte storiche, lavagna luminosa, videoregistratore.

## **VERIFICHE**

Interrogazioni, discussioni, dibattiti in classe, tema storico, questionari.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

<b>Conoscenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–conoscenza dei fatti storici contestualizzati</li> <li>–dei concetti-chiave</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–saper collegare fatti e contesti</li> <li>–saper interpretare un documento</li> </ul>
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–sapersi orientare all'interno dei processi storici</li> </ul>

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

<b>Conoscenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–delle variabili coinvolte nei processi storici</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–saper riutilizzare varie tipologie di testo</li> </ul>
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–sapersi orientare trasversalmente all'interno di diversi aspetti dei fenomeni storici</li> </ul>

# LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

DOCENTE      **Prof. Alfredo Maolone**

<b>Libri di Testo Adottati</b>	<i>Flavia Bentini – Michael Delmont "Online for Business". Ed. LONGMAN</i>
--------------------------------	--

## CONTENUTI DISCIPLINARI NUCLEI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA

*Civiltà nei suoi percorsi:*

- a. Giuridici*
- b. Istituzionali*
- c. Storici*

## ARTICOLAZIONE DEI BLOCCHI

### **BLOCCO 1: Area giuridico-politico-istituzionale e pratica commerciale**

Business letter- emails  
Politics and Government in the U.K. , USA  
Import /Export trade – Balance of payment and trade. Restriction on international Trade; Organizations promoting international trade.  
Methods of Payment  
Documents in international trade  
Transport – Transport modes – Transport Documents  
Training Blocs – Commercial Invoice – Certificate of Origin – Delivery Note  
Incoterms

### **BLOCCO 2: Area Storica**

- The European Union
- The European institutions
- The Euro
- Globalizations

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

		<b>Blocchi interessati</b>
<b>Conoscenza</b>	– <i>conoscenza delle tematiche</i>	1-2
<b>Competenze</b>	– <i>saper utilizzare il lessico specifico</i> – <i>saper riferire</i>	1-2
<b>Capacità</b>	– <i>capacità di analisi e reimpiego</i>	1-2

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

<b>Conoscenza</b>	– <i>contenuti interdisciplinari</i>	1-2
<b>Competenze</b>	– <i>Comprensione globale e dettagliata di un testo</i> – <i>schematizzazione</i>	1-2
<b>Capacità</b>	– <i>Collegamento interdisciplinare</i>	1-2

# LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE

DOCENTE Prof.ssa Annamaria Rocchio

LIBRI DI TESTO ADOTTATI	1. <i>F. Ponzi - Descryptez le commerce - Ed. Lang</i> 2. <i>P..Esposito Duport - Nouveau Regard sur la France - Ed. Lang</i>
-------------------------	--

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### NUCLEI ESSENZIALI

1. Il commercio            a) area aziendale ( Elementi teorici )
2. Elementi di civiltà

### BLOCCHI TEMATICI SPECIFICI:

#### Il commercio- elementi teorici

- Le commerce
- Les commerçants
- Les formes de la distribution
- Le contrat d'achat- vente
- L'entreprise sociétaire
- L'envoi de la facture
- Les transports
- Les règlements
- Les banques

## **Elementi di civiltà**

### Area storica

- Le début du XX ième siècle et la première guerre mondiale
- Le Front populaire, la guerre, l'occupation allemande
- Le régime di Vichy
- La Résistance
- La IV République
- La V République, Charles De Gaulle

### Area letteraria

- Le naturalisme – Emile Zola
- Le symbolisme – Charles Baudelaire

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

		Blocchi tematici
<b>Conoscenza</b>	<i>–Dei contenuti affrontati e del lessico specifico</i>	<i>tutti</i>
<b>Competenze</b>	<i>–Competenza comunicativa che permette di servirsi della lingua in modo chiaro e semplice sul contenuto essenziale degli argomenti trattati</i>	<i>tutti</i>
<b>Capacità</b>	<i>–Sapere operare eventuali collegamenti</i>	<i>tutti</i>

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

<b>Conoscenza</b>	<i>–Di contenuti che permettono di comprendere altre discipline</i>	<i>tutti</i>
<b>Competenze</b>	<i>–Ricavare i concetti generali</i>	<i>tutti</i>
<b>Capacità</b>	<i>–Di collegamento</i>	<i>tutti</i>

# MATEMATICA APPLICATA

DOCENTE Prof. Mantile Camilli Nazzareno

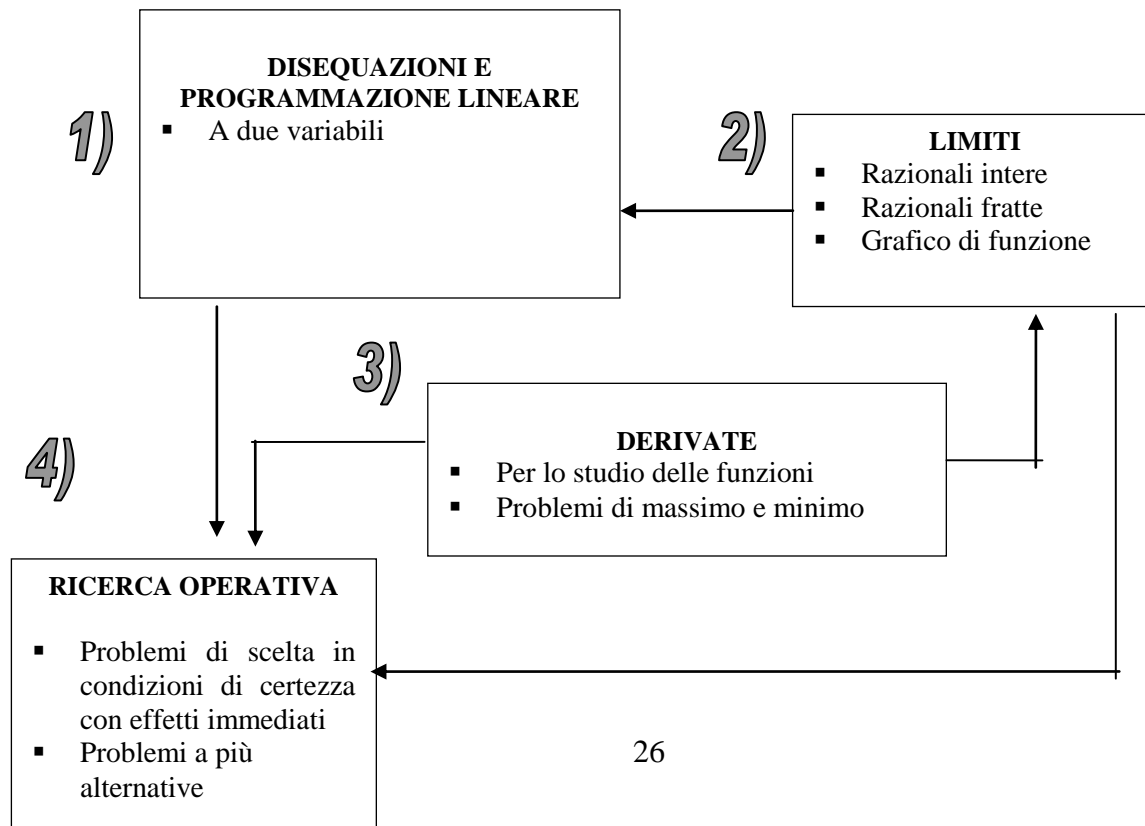
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<i>M. Refraschini- G. Grazzi – C. Spezia</i> <i>“Matematica per l’Economia”</i> <i>Tomo D: “Analisi”</i> <i>Tomo G: “Funzioni di due variabili ed applicazioni economiche”</i> <i>Ed. ATLAS</i>
-------------------------	---

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### NUCLEI ESSENZIALI

1. Disequazioni e programmazione lineare
2. Derivate
3. Ricerca operativa
4. Domanda di un bene

### BLOCCHI TEMATICI SPECIFICI E RETE DEI LEGAMI



**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

		Blocchi tematici
<b>Conoscenza</b>	–conoscere varie tecniche di risoluzione di ogni problema –riconoscere le relazioni tra i vari argomenti	1 - 2 - 3 - 4 1 - 2 - 3 - 4
<b>Competenze</b>	–adoperare i metodi, i linguaggi e gli strumenti informatici –matematizzare semplici relazioni	2 – 3 - 4  2
<b>Capacità</b>	–saper costruire relazioni e funzioni e interpretare grafici –riconoscere un errore e saperlo correggere	1 - 2 - 3 – 4  1 - 2 - 3 – 4

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

<b>Conoscenza</b>	–conoscere principi e regole	1 - 2 - 3 – 4
<b>Competenze</b>	–comprendere un testo ed esporne i dati significativi –stabilire connessioni tra causa ed effetto	2 2 - 3 - 4
<b>Capacità</b>	–esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico –riconoscere un errore e saperlo correggere	2  1 - 2 - 3 - 4

# GEOGRAFIA ECONOMICA

DOCENTE Prof.ssa Giuliana Marchetti

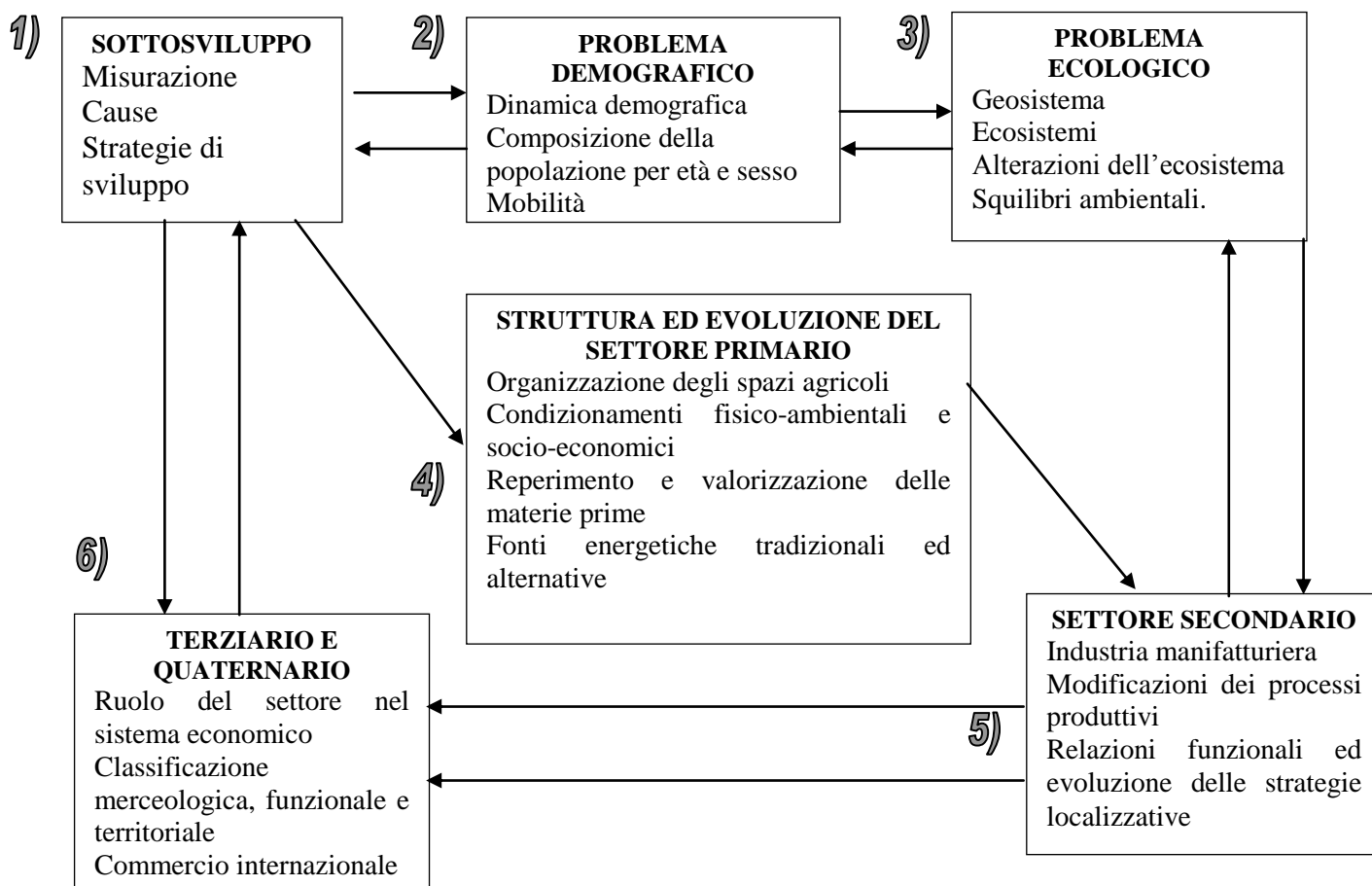
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	S. Conti, C. Lanza, F. Nano - "Geografia economica generale - Ambiente-territorio-economia- Ed. Bompiani
-------------------------	--

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### NUCLEI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA

1. Problemi a scala mondiale (sottosviluppo, crescita demografica, impatto ambientale)
2. Struttura ed evoluzione dei settori economici primario, secondario, terziario e quaternario

### BLOCCHI TEMATICI SPECIFICI E RETE DEI LEGAMI



### OBIETTIVI DISCIPLINARI

		Blocchi tematici
<b>Conoscenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–acquisizione terminologia specifica</li> <li>–possesso dei contenuti disciplinari fondamentali</li> </ul>	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–selezionare dati e informazioni</li> <li>–reperire fonti</li> <li>–utilizzare strumenti grafici e cartografici</li> </ul>	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–individuazione degli elementi costitutivi di un sistema territoriale</li> <li>–valutazione delle interrelazioni tra fattori umani ed elementi storico ambientali</li> </ul>	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

### OBIETTIVI TRASVERSALI

<b>Conoscenza</b>	–principali eventi politici, economici e sociali con relativa ricaduta interdisciplinare	1 - 4 - 5 - 6
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–decodificare tabelle, grafici e modelli</li> <li>–passare dal linguaggio grafico a quello verbale e viceversa</li> </ul>	1 - 4 - 5 - 6
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–comprendere, e analizzare testi diversi</li> <li>–riutilizzare informazioni e conoscenze nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>	1 - 4 - 5 - 6

# ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE Prof. ssa Silvestrini Eda

LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<b>Percorsi modulari in Economia Aziendale – P.Boni, P. Ghigini, C. Ribecchi, Elemond Scuola &amp; Azienda</b>
-------------------------	--

## NUCLEI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA

1. Le imprese industriali: aspetti organizzativi – gestionali – contabili -fiscali
2. La contabilità industriale.
3. La pianificazione e il controllo della gestione
4. Il bilancio d’esercizio e la sua analisi
5. Le imprese bancarie

## ARTICOLAZIONE DEI NUCLEI

### **Le imprese industriali**

- Caratteristiche
- Organizzazione
- Contabilità generale

### **La contabilità industriale**

- Scopi
- Metodologie

### **La pianificazione e il controllo di gestione**

- Pianificazione
- Budget e controllo di gestione
- Analisi degli scostamenti

### **Il bilancio di esercizio e la sua analisi**

- Redazione del bilancio
- Rielaborazione del bilancio
- Analisi di bilancio per indici
- Reddito fiscale d’impresa e imposte

### **Le imprese bancarie**

- Caratteristiche fondamentali dell’attività bancaria
- Principali operazioni bancarie
- Bilancio delle imprese bancarie

## OBIETTIVI DISCIPLINARI

		Nuclei interessati
<b>Conoscenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>possesso dei contenuti fondamentali della disciplina</i></li> <li>- <i>conoscenza delle aziende industriali nell'aspetto gestionale e contabile</i></li> <li>- <i>conoscenza del bilancio e del budget</i></li> </ul>	<i>tutti</i>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>saper utilizzare il lessico specifico.</i></li> <li>– <i>saper redigere un bilancio e saperlo analizzare</i></li> <li>– <i>saper redigere un budget e cogliere gli eventuali scostamenti</i></li> <li>– <i>saper cogliere le caratteristiche fondamentali delle imprese bancarie</i></li> </ul>	<i>tutti</i>
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>analizzare, interpretare e utilizzare le informazioni in modo autonomo</i></li> </ul>	<i>tutti</i>

## OBIETTIVI TRASVERSALI

<b>Conoscenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>norme del codice civile e norme fiscali relative alla vita aziendale</i></li> </ul>	<i>tutti</i>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>proprietà e correttezza del linguaggio generale e di quelli specifici.</i></li> <li>– <i>saper decodificare le norme ed i saperi ai casi pratici proposti</i></li> </ul>	<i>tutti</i>
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>riutilizzare informazioni e conoscenze nei diversi ambiti disciplinari</i></li> <li>– <i>saper interpretare i fenomeni aziendali sotto vari aspetti</i></li> </ul>	<i>tutti</i>

# DIRITTO

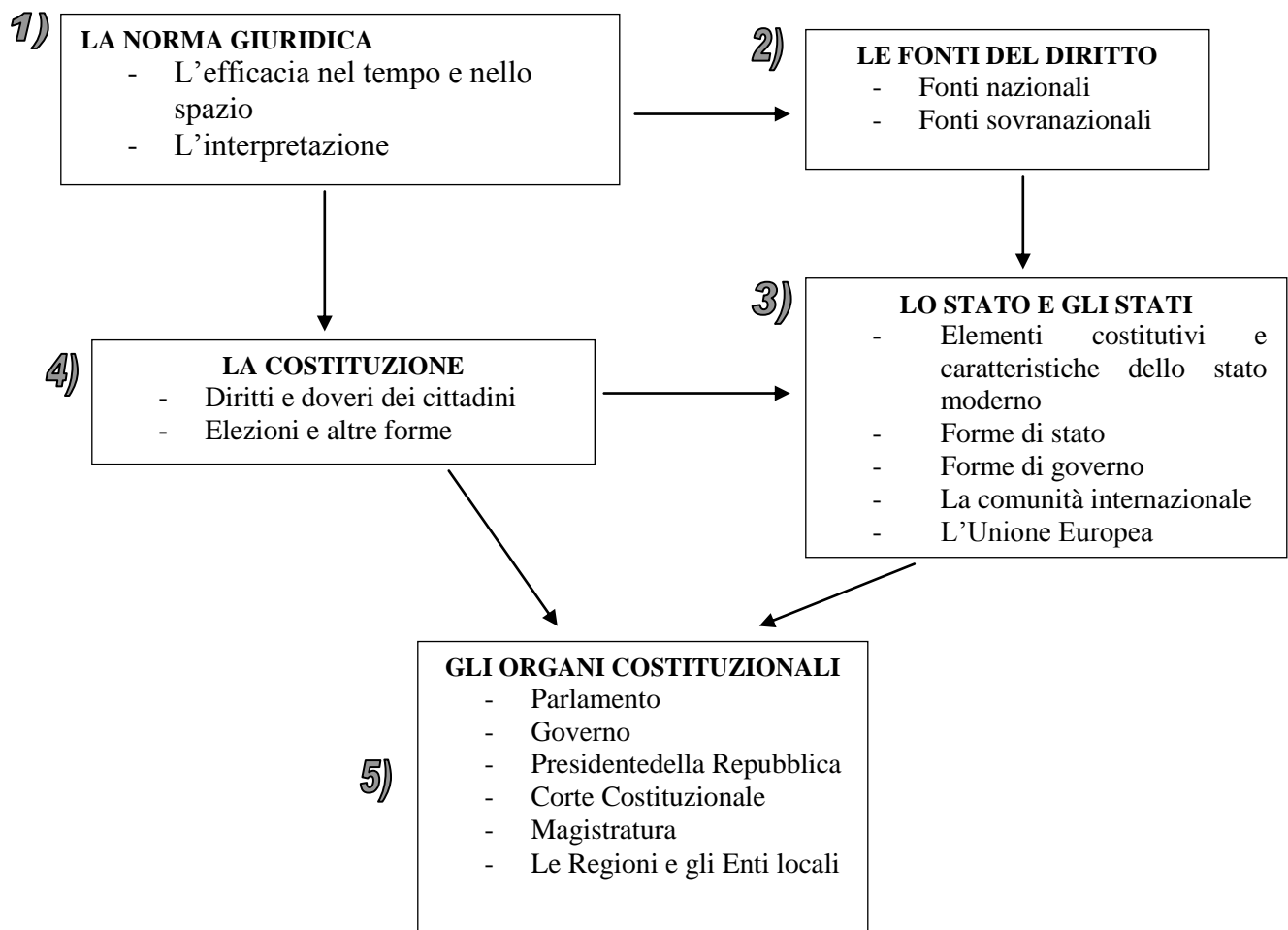
DOCENTE **Prof. Franco Di Sabatino**

LIBRI DI TESTO ADOTTATI	1. <i>L. Bobbio-E. Gliozzi-L. Lenti - "Diritto pubblico. Lo Stato, la giustizia e l'amministrazione" - Elemond</i>
-------------------------	--

## NUCLEI ESSENZIALI

1. La norma giuridica: efficacia ed interpretazione
2. Le fonti del diritto italiano
3. Lo Stato e le relazioni tra gli Stati
4. La Costituzione
5. Gli Organi Costituzionali

## BLOCCHI TEMATICI SPECIFICI E RETE DEI LEGAMI



### OBIETTIVI DISCIPLINARI

		Blocchi tematici
<b>Conoscenza</b>	<i>–possesso dei contenuti fondamentali della disciplina</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<b>Competenze</b>	<i>–utilizzare operativamente un linguaggio giuridico corretto ed adeguato</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<b>Capacità</b>	<i>–ricercare, analizzare, interpretare e comunicare il contenuto delle norme giuridiche</i>	2 - 3 - 4 - 5

### OBIETTIVI TRASVERSALI

<b>Conoscenza</b>	<i>–principali eventi politici, economici e sociali</i>	2 - 3 - 4 - 5
<b>Competenze</b>	<i>–proprietà e correttezza del linguaggio generale e di quelli specifici</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<b>Capacità</b>	<i>–comprendere, analizzare e riferire il contenuto di testi diversi; –riutilizzare informazioni e conoscenze nei diversi ambiti disciplinari</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5

# SCIENZA DELLE FINANZE

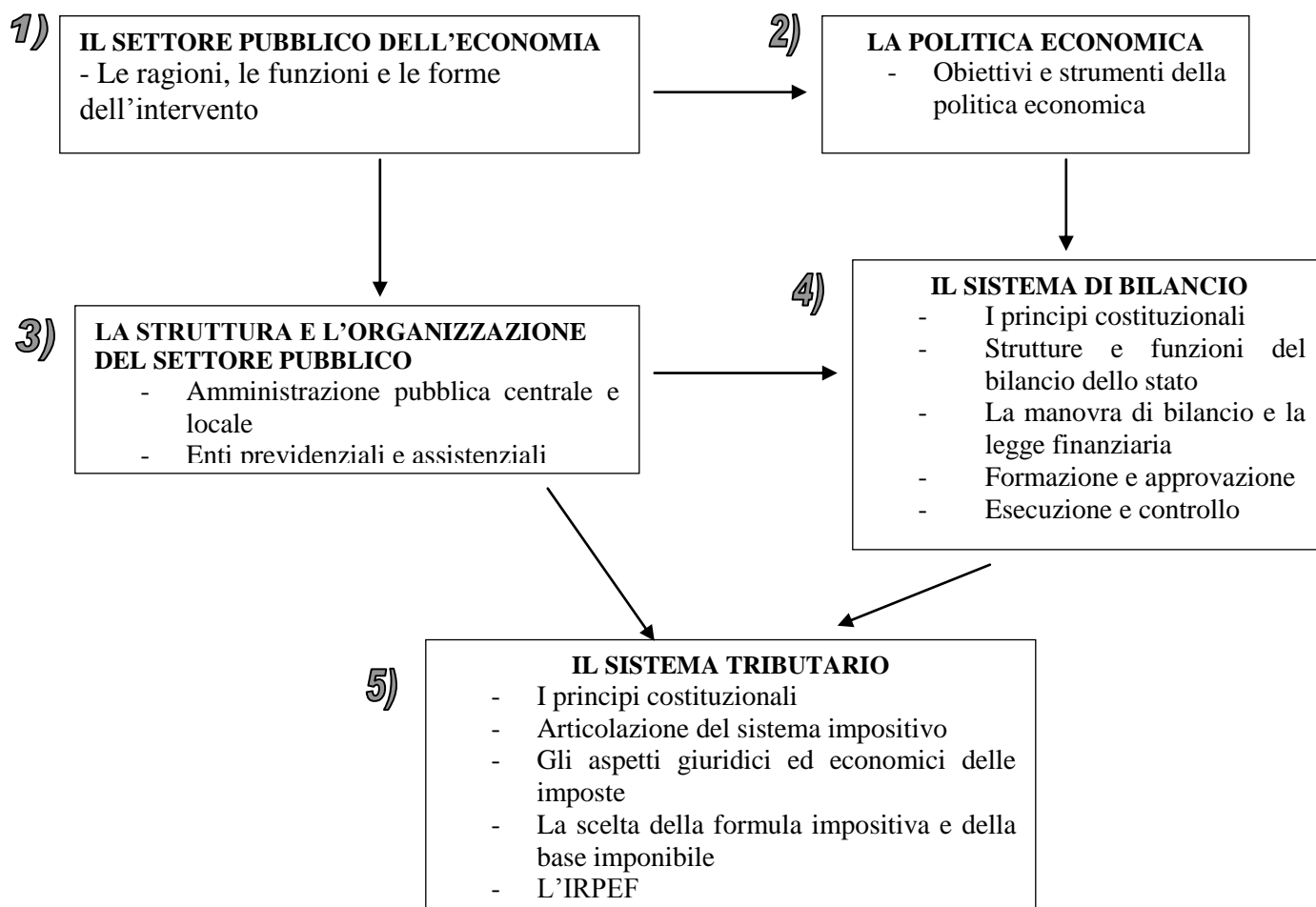
DOCENTE **Prof. Franco Di Sabatino**

LIBRI DI TESTO ADOTTATI | 1. F. Poma - "Finanza Pubblica" - Ed. Principato

## NUCLEI ESSENZIALI

1. Il settore pubblico dell'economia
2. La politica economica
3. La struttura e l'organizzazione del settore pubblico in Italia
4. Il sistema di bilancio
5. Il sistema tributario

## BLOCCHI TEMATICI SPECIFICI E RETE DEI LEGAMI



### OBIETTIVI DISCIPLINARI

		Blocchi tematici
<b>Conoscenza</b>	<i>–possesso dei contenuti fondamentali della disciplina</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<b>Competenze</b>	<i>–utilizzare operativamente un linguaggio giuridico corretto ed adeguato –comprendere, utilizzare e produrre rappresentazioni grafiche simboliche e statistiche</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<b>Capacità</b>	<i>–analizzare e confrontare gli effetti economici e sociali delle diverse scelte di politica economica e fiscale</i>	2 - 4 - 5

### OBIETTIVI TRASVERSALI

<b>Conoscenza</b>	<i>–principi costituzionali in materia di rapporti economici</i>	2 - 3 - 4 - 5
<b>Competenze</b>	<i>–decodificare tabelle, grafici e modelli; –passare dal linguaggio grafico a quello verbale e viceversa</i>	3 - 4 - 5
<b>Capacità</b>	<i>–comprendere, analizzare e riferire il contenuto di testi diversi –riutilizzare informazioni e conoscenze nei diversi ambiti disciplinari</i>	1 - 2 - 4 - 5

# EDUCAZIONE FISICA

DOCENTE **Prof. Ciavatta Franco**

LIBRI DI TESTO ADOTTATI	1. <i>Praticamente - sport</i>
-------------------------	--------------------------------

## NUCLEI ESSENZIALI

1. Elementi di anatomia e fisiologia applicata allo sport - alimentazione
2. Gli sport di squadra e atletica leggera
3. Primi soccorsi e traumi da sport

## BLOCCHI TEMATICI SPECIFICI

### NUCLEO 1:

1 Apparato locomotore, muscolare, respiratorio, cardio-vascolare

### NUCLEO 2:

2 Modificazioni apparato locomotore, muscolare, respiratorio nell'attività fisica

### NUCLEO 3:

3 Fabbisogno energetico, elementi nutritivi sport e diete – Anoressia e bulimia - doping

### NUCLEO 4:

4 Pallavolo, pallacanestro, calcio atletica leggera

### NUCLEO 5:

5 Traumi da sport, cause e conseguenze, prevenzione modalità di primo intervento

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

		Blocchi tematici
<b>Conoscenza</b>	<i>-Conoscenza e controllo del proprio corpo, nell'ambito sportivo e quotidiano</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5
<b>Competenze</b>	<i>-Igiene, fair play</i>	1 - 2 - 3 - 4
<b>Capacità</b>	<i>-Autocontrollo -Orientamento -Autostima</i>	1 - 2 - 3 - 4 - 5

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

<b>Conoscenza</b>	<i>-Lo sport- i giovani - l'integrazione tra i popoli</i>	4
<b>Competenze</b>	<i>-Accettazione e rispetto delle diverse culture</i>	4
<b>Capacità</b>	<i>-Tolleranza, stima e rispetto per gli altri</i>	4

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' SVILUPPATE  
ATTRAVERSO LA PROGRAMMAZIONE CON  
OTTICA INTERDISCIPLINARE**

- **QUADRO SINTETICO**
- **ARTICOLAZIONE DEI SINGOLI BLOCCHI**

## QUADRO SINTETICO

BLOCCHI TEMATICI		ORE UTILIZZATE
N° 1	LA NASCITA DELLO STATO MODERNO E LA SUA EVOLUZIONE	15
N° 2	IL PROCESSO DI LOCALIZZAZIONE DELL'IMPRESA	8
N° 3	LA FORMA DI GOVERNO NELLA FRANCIA DELLA V <sup>a</sup> REPUBBLICA	8
N° 4	ANALISI DEI COSTI	27
N° 5	I REGIMI TOTALITARI	26
N° 6	SIMBOLISMO E DECADENTISMO	8
N°7	LA QUESTIONE MEDIORIENTALE	10

## ARTICOLAZIONE DEI BLOCCHI TEMATICI

Blocco tematico n. 1 ore 15

### *La nascita dello Stato moderno e la sua evoluzione*

#### DISCIPLINE INTERESSATE E CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
DIRITTO	<i>Lo Stato moderno: elementi costitutivi e caratteristiche. Lo Stato assoluto. Lo Stato liberale. Lo Stato democratico</i>	8
STORIA	<i>Crisi del sistema feudale e formazione degli stati nazionali. Mutamento stratificazione sociale. Le rivoluzioni politiche e la rivoluzione industriale. Le ideologie dell'ottocento e del novecento</i>	7

#### FONTI

Marchese-Mancini-Greco-Assini, "Stato e società", Ed. La Nuova Italia, pgg. 435-436 e 484-487

#### OBIETTIVI

<b>Conoscenza</b>	<i>fatti storici; concetti chiave; lessico specifico</i>
<b>Competenza</b>	<i>saper individuare persistenze e cambiamenti</i>
<b>Capacità</b>	<i>analizzare e confrontare le diverse forme di Stato</i>

#### TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E/O ESERCITAZIONI

- Relazione orale
- Interrogazione lunga/breve
- Schematizzazione

**Blocco tematico n. 2**

**ore 8**

***Il processo di localizzazione dell'impresa***

DISCIPLINE INTERESSATE E CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
ECONOMIA AZIENDALE	<i>Localizzazione industriale. Budget, pianificazioni e strategia.</i>	4
GEOGRAFIA	<i>Le relazioni funzionali aziendali. Il processo di localizzazione delle attività produttrici di servizi banali, medi e rari. I fattori di localizzazione delle imprese industriali. Processi deglomerativi. Imprese multinazionali e globali.</i>	4

FONTI

Libri di testo

OBIETTIVI

<b>Conoscenza</b>	<i>acquisizione: linguaggio specifico, procedure teorie</i>
<b>Competenza</b>	<i>utilizzare le conoscenze per soluzione problemi</i>
<b>Capacità</b>	<i>valutare per poter decidere</i>

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E/O ESERCITAZIONI

- Verifiche orali
- Applicazioni pratiche

**Blocco tematico n. 3**

**ore 8**

***La forma di governo nella Francia della V<sup>a</sup> Repubblica***

DISCIPLINE INTERESSATE E CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
FRANCESE	<i>La forma di governo nella Francia della V<sup>a</sup> Repubblica</i>	5
DIRITTO	<i>Forma di Governo semipresidenziale</i>	3

FONTI

Libri di testo

OBIETTIVI

<b>Conoscenza</b>	<i>dei contenuti in ottica interdisciplinare</i>
<b>Competenza</b>	<i>schematizzazione, comprensione e interpretazione dei documenti</i>
<b>Capacità</b>	<i>collegamento interdisciplinare</i>

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E/O ESERCITAZIONI

- Prove strutturate.
- Verifiche orali
- Schematizzazioni

**Analisi dei costi**

DISCIPLINE INTERESSATE E CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
ECONOMIA AZIENDALE	<i>Costi diretti ed indiretti</i> <i>Costi fissi e variabili</i> <i>Diagramma di redditività</i> <i>Configurazione di costo</i> <i>Costi consuntivi, preventivi e standard</i> <i>Reporting</i>	15
MATEMATICA	<i>Minimizzazione dei costi in programmazione lineare</i> <i>Gestione delle scorte</i> <i>Diagramma di redditività e break-even point</i>	12

FONTI

Libri di testo

OBIETTIVI

<b>Conoscenza</b>	<i>Acquisire terminologia , procedure e tecniche risolutive</i>
<b>Competenza</b>	<i>Saper matematizzare e creare modelli</i>
<b>Capacità</b>	<i>Applicare le competenze acquisite con l'utilizzo della strumentazione informatica</i>

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E/O ESERCITAZIONI

- Verifiche orali
- Applicazioni pratiche

Blocco tematico n. 5

ore 16

### *I regimi totalitari*

#### DISCIPLINE INTERESSATE E CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
STORIA	<i>Fascismo - nazismo - stalinismo</i>	8
DIRITTO	<i>Stato fascista e stato socialista</i>	4
INGLESE	<i>Orwell – 1984</i>	4

#### FONTI

Libri di testo

#### OBIETTIVI

<b>Conoscenza</b>	<i>Fatti storici, concetti chiave, lessico specifico</i>
<b>Competenza</b>	<i>Saper e confrontare testi e documenti storici</i>
<b>Capacità</b>	<i>Collegare le diverse variabili che concorrono a determinare eventi storici significativi</i>

#### TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E/O ESERCITAZIONI

- Verifiche orali
- Prova scritta di analisi testuale

Blocco tematico n. 6 ore 8

### ***Simbolismo e decadentismo***

#### DISCIPLINE INTERESSATE E CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
ITALIANO	<i>Il Decadentismo e i suoi rappresentanti in Italia: Pascoli e D'Annunzio</i>	4
FRANCESE	<i>Il Simbolismo: Baudelaire</i>	4

#### FONTI

Libri di testo

#### OBIETTIVI

<b>Conoscenza</b>	<i>Tematiche, tecniche narrative, contesto storico</i>
<b>Competenza</b>	<i>Saper analizzare testi letterari, saper ricavare tematiche e poetiche</i>
<b>Capacità</b>	<i>Collegare testo e contesto</i>

#### TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E/O ESERCITAZIONI

- Relazione orale
- Interrogazione lunga/breve
- Questionario

**La questione mediorientale**

DISCIPLINE INTERESSATE E CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI

<b>Disciplina</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ore</b>
STORIA	<i>La questione palestinese O.L.P. e intifada Il conflitto Arabo - Israeliano Dal crollo dell'Impero Ottomano alla nascita dello Stato di Israele</i>	4
GEOGRAFIA	<i>Primo e secondo conflitto Arabo - Israeliano Shock petrolifero e austerità Politica energetica dei Paesi CEE O.P.E.C. Energie alternative</i>	6

OBIETTIVI

<b>Conoscenza</b>	<i>Dei fatti storici e contestualizzazione dei concetti</i>
<b>Competenza</b>	<i>Saper collegare fatti e contesti Saper interpretare un documento</i>
<b>Capacità</b>	<i>Sapersi orientare all'interno dei processi storici</i>

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E/O ESERCITAZIONI

- Verifiche orali
- Prove strutturate
- Schematizzazioni



## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

**CLASSE 5 A**

**CORSO IGEA**

**Anno scolastico 2011-2012**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
RELIGIONE	Volpe Luigi	
ITALIANO	Erbaggi Angelo	
STORIA	Erbaggi Angelo	
LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	Maoloni Alfredo	
LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE	Rocchio Anna Maria	
MATEMATICA APPLICATA	Mantile Nazzareno	
GEOGRAFIA ECONOMICA	Marchetti Giuliana	
ECONOMIA AZIENDALE	Silvestrini Eda	
DIRITTO	Di Sabatino Franco	
ECONOMIA	Di Sabatino Franco	
EDUCAZIONE FISICA	Ciavatta Franco	
SOSTEGNO	Di Gennaro Silvia AD03 Rodomonti Anna AD01 Di Giorgio Lucia AD03	

*Nereto 10 maggio 2012*